

Романа Верна
Директор МБОУ СОШ № 34

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ ЧЕЧЕНА
АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД МАХАЧКАЛА»

Могомедов Т.М.
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 34»



Доклад

на тему:

**«Деятельностные технологии в
преподавании истории и
обществознания»**

Подготовила: учитель истории и обществознания

МБОУ «СОШ № 34»

Юсупова И.О.

Махачкала 2021

Большие изменения произошли в образовании в последнее время: изменились запросы общества, внедрены инновационные компьютерные технологии. Современный ученик – это не ученик, послушно выполняющий задания и повторяющий учителя и учебник. У него есть свой особый взгляд на изучаемый материал, свой субъективный опыт. Это заставляет искать новые подходы к процессу обучения и воспитания, использовать новые методы и технологии.

В соответствии с современными требованиями к образованию, считаю актуальным найти на уроке особый индивидуальный подход к каждому ребёнку: нужно не заставлять, а мотивировать его к учёбе.

Ведущую идею моего опыта отражают слова немецкого поэта Артур Гитермана: «Тот, кто учится самостоятельно, преуспевает в семь раз больше, чем тот, которому все объяснили».

Основная цель, которую я ставлю в своей педагогической работе, – не просто вооружить ученика фиксированным набором знаний, а сформировать умение и желание учиться. В полном объеме выполнить эти задачи помогает деятельностный метод обучения.

Что же такое деятельностный подход?

«Деятельностный подход - это планирование и организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности школьников». Концепцию «учения через деятельность» впервые предложил американский учёный Д. Дьюи. Деятельностный подход нашел отражение в трудах Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова.

Реализация технологии деятельностного метода обеспечивается дидактическими принципами:

- 1) принцип деятельности ученик получает знания не в готовом виде, а добывает их сам;
- 2) принцип непрерывности – преемственность между всеми уровнями и этапами обучения с учетом возрастных и психологических особенностей развития детей;
- 3) принцип целостности - формирование системного представления о мире;
- 6.4) принцип творчества – творческое начало в образовательном процессе, приобретение учащимся собственного опыта творческой деятельности;
- 5) принцип вариативности способность к систематическому перебору вариантов и принятию решений в ситуациях выбора;
- 6) принцип психологической комфортности предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса.

Технология деятельностного метода - это последовательные действия на каждом этапе урока.

Реализацию деятельностного подхода на уроке я начинаю с этапа целеполагания, планирования учебной работы. Далее на каждом этапе урока создаю ситуации для развития мыслительной деятельности учащихся, где закладываются основы для формирования ключевых компетенций.

Постановка целей и задач является важным дидактическим моментом.

На данном этапе мною используются следующие методические приёмы: «Я уже знаю», «Ключевые слова», «Смысловые схемы», «Ассоциативный ряд», «Сброс идей в корзину», «Атака мыслей», «Верю – не верю», «Работа над понятием», « В шутку о серьёзном».

При изучении темы «Древнее Двуречье» в 5 классе необходимо объяснить каждое слово, далее от значения слова выводятся цели урока.

На этапах формирования и закрепления полученного опыта деятельность ученика не должна сводиться к запоминанию и воспроизведению информации, сообщаемой учителем, так как при этом мало развиваются способности и умения учащихся: умение видеть проблемы, ставить вопросы, анализировать и сопоставлять факты, выделять элементы целого и творчески мыслить.

Здесь используются частично-поисковые, проблемные методы, элементы технологии критического мышления.

Приведу пример:

При изучении истории Древнего Египта в 5 классе на уроке учащиеся составляют устные рассказы от имени жрецов, фараона, ремесленников, писцов. Учащиеся с удовольствием играют свои роли, инсценируют условия воображаемой ситуации, что эмоционально украшает урок, погружает пятиклассников в эпоху Древнего Египта. Для такой игры характерны соревновательная борьба и сотрудничество.

Ещё один приём деятельностного подхода - составление сравнительных, хронологических и конкретизирующих таблиц.

На практике это выглядит так: при изучении темы «Новая экономическая политика» в 11 классе составляется сравнительная таблица «Военный коммунизм» и «Новая экономическая политика», где выделяются основные черты НЭПа, с последующим анализом.

Уроки истории и обществознания тесно связаны с работой над документами, что приближает учеников к изучаемому событию, создаёт особый эмоциональный фон восприятия. Позволяет выработать своё собственное отношение к изучаемой проблеме. Учебный процесс приобретает исследовательский характер.

Работа с исторической картой. Этот вид учебной деятельности позволяет не только получить систематизированную историческую информацию о том или ином событии, но и ориентироваться в историко-географическом пространстве.

Учащиеся с помощью легенды карты самостоятельно находят основные даты, места исторических событий, сопоставляют карту с другими источниками информации. Историческая карта помогает ребёнку мыслить, искать, находить.

В своей практике я часто использую активные формы учебных занятий (дебаты, деловые игры, командные развивающие игры, конференции, семинары, дискуссии). В связи с переходом к Единому государственному экзамену активные формы обучения приобретают особое значение. Они позволяют не «натаскивать» на экзамен, а обеспечить свободное владение предметом, развивают самостоятельность мышления.

В своей работе применяю различные виды проектной деятельности. Метод проектов позволяет создать ситуацию успеха и творческой атмосферы на уроке. Этот вид учебной деятельности способствует формированию навыков поисковой и аналитической работы, учит грамотно оформлять в письменной форме итоги своих самостоятельных изысканий. Тематика проектов разнообразна, часть из них посвящена историческим событиям родного края.

Проектная деятельность занимает не последнее место и во внеурочной деятельности. Активизация гражданской и патриотической позиции ребят «вылилась» в создание внеурочного объединения «Край родной». Учащиеся этого объединения ежегодно принимают участие в краеведческой конференции и занимают призовые места.

В своей практике я использую не только виртуальные экскурсии, но и путешествия по историческим местам нашего края. Так с учениками в 2018 году мы посетили город Казань, прошли по историческим местам. Побывали в городе Ульяновск, посетили Краеведческий музей. Такие экскурсии я называю «Живая история».

Деятельностный подход помогает решить важную задачу: развитие детей, формирование активности и компетентности – важных метапредметных умений. В результате такого обучения дети приобретают полезные навыки, которые помогут им в жизни.

В подтверждение своей точки зрения, в правильности выбранного подхода, хочу привести слова Б. Шоу: «Деятельность – это единственный путь к познанию».

