

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«СОШ № 34» г. Махачкала

Директор
МБОУ «СОШ №34»



Магомедов Т.И

Разработка открытого урока по теме
«АЛЕКСАНДР II.
ОТМЕНА КРЕПОСТНОГО ПРАВА В РОССИИ».

Предмет: история

Класс: 9

Составитель: учитель истории и
обществознания Гасанова А.М.

Махачкала 2022 г.

Цель: сформировать представление о крестьянской реформе 1861 г

Задачи: рассмотреть причины отмены крепостного права в России; обсудить период правления императора Александра II; охарактеризовать основные положения крестьянской реформы; показать суть взглядов политических сил, участвующих в обсуждении проекта крестьянской реформы

Формируемые метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия: ставить учебные задачи под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей, участвовать в совместной деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; оценивать работу одноклассников.

Личностные универсальные учебные действия: формировать и развивать познавательный интерес к изучению истории России, уважительное отношение к историческому наследию; оценивать исторические события и роль личности в истории.

Познавательные универсальные учебные действия: смысловое чтение; выделять главное, существенное; выделение главной мысли; умение определять понятия, поиск определений, понятий; поиск ответов на вопросы; сравнивать факты; создавать обобщения, устанавливать аналогии; устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения;

Коммуникативные универсальные учебные действия: умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Педагогические технологии: проблемного обучения, элементы технологии критического обучения, групповая форма работы.

Оборудование: проектор, рабочие листы, кейс-пакет, карта «Отмена крепостного права в России в 1861 г.»

Основные понятия: временнообязанный крестьянин, выкупные платежи, отрезки, прирезки, капитализация оброка, мировой посредник, уставные грамоты

Форма урока: урок «открытия» нового знания

Опережающее задание

Прочитать соответствующий материал в учебниках и дополнительной литературе.

ХОД УРОКА

1. **Организационный момент.** (Добрый день, ребята. Настроились на полноценную работу. Ребята на партах у вас лежат рабочие листы, в которых мы будем работать в течение всего урока. Подпишите их.)
2. **Мотивирование к учебной деятельности.**

Вступительное слово преподавателя.

Очень часто историю называют дорогой времени. И это не случайно. Подобно тому, как горизонт открывает путешественнику новые земли, так и история даёт возможность заглянуть в далёкое прошлое. История нашего государства велика и многогранна. Она помнит время страшных войн, потрясений и время великих побед, преобразований. На Земле, наверное, нет народов с «лёгкой» судьбой. Каждому народу выпали на долю свои тяжёлые испытания, разорительные войны, гнёт завоевателей. Но именно в годы жесточайших испытаний, как на изломе, раскрываются сильные и слабые национальные черты. Знание и понимание прошлого помогают избежать ошибок в настоящем. К тому же многие деяния прошлого оставляют глубокий след в сознании, рождают чувство уважения к славным делам.

Максим Горький говорил: «Прошлое не безупречно, но упрекать его бессмысленно, а вот изучать необходимо».

Сегодня мы в очередной раз окунемся в один из самых интересных периодов истории России - историю XIX в.

*Святая Русь! Три века славы,
Три века — род богатырей!
Прославь же мощь твоей Державы,
Воспой дела твоих царей!
Освободитель был на троне, —
И слезы радостного дня
Блестят в золотой его короне
Сияньем Божьего огня. (Е. Федотова)*

Давайте прочтем отрывок из стихотворения Н.А. Некрасова «Элегия», написанное в 1874г. Определите, о каком событии идёт речь в стихотворении?

Я видел красный день: в России нет раба!
И слёзы сладкие я пролил в умиление ...
«Довольно ликовать в наивном увлеченье, -
Шепнула Муза мне, - Пора идти вперёд:
Народ освобождён, но счастлив ли народ? ...»

- **Вопрос учителя: Ребята скажите, о чём мы будем говорить сегодня на уроке?**
- **Ученики называют тему урока: «АЛЕКСАНДР II. ОТМЕНА КРЕПОСТНОГО ПРАВА В РОССИИ».**

План

- Личность Императора Александра II.
- Причины отмены крепостного права.
- Подготовка реформы.
- Основные положения реформы.
- Значение отмены крепостного права.

❖ Слово учителя

Не для кого из нас не секрет, как порой велика бывает роль личности в истории и как часто от личности история зависит...

18 февраля 1855 года в самый разгар Крымской войны умирает император Николай I.

Вопрос: Кто встал во главе государства после смерти Николая?

Новым императором становится его сын Александр II

«Сдаю тебе мою команду, но, к сожалению, не в таком порядке, как желал. Оставляю тебе много трудов и забот» - говорил, умирая, отец Александра, Николай I.

Вопрос: Какую главную проблему оставил Александру его отец?

Каким же был Александр II? Работая в парах с текстом пункта п.1 параграфа 16 (стр.117) и дополнительным материалом (приложение), нарисуйте психологический портрет императора. Какие черты личности императора, на ваш взгляд, позволили ему приступить к преобразовательной деятельности?

КРЕСТЬЯНСКИЙ ВОПРОС

- Отмена крепостного права является рубежным событием в истории России, она привела к серьезным изменениям в общественной и экономической жизни страны, стала толчком для последовавших за ней реформ. Вопросы, связанные с реформой отмены крепостного права, мы разберем на основе текста учебника и документов.

Проблема урока

Отмена крепостного права: окончено ли рабство?!

❖ Перед вами два слова: **реформа и революция.**

Обращение к классу: Ребята! Что менее болезненно для общества? (реформа). Почему?

- ✓ **Реформа** - постепенное преобразование, изменение, переустройство какой-либо стороны общественной жизни.

Впервые о необходимости отмены крепостного права Александр II официально заявил в речи перед представителями московского дворянства 30 марта 1856 года.

Документ 1 (ученики изучают документ и отвечают на вопросы. Документ распечатанный лежит на столах учащихся)

Речь Александра II, произнесенная на приеме московских предводителей дворянства

«Слухи носят, что я хочу дать свободу крестьянам; это несправедливо, и вы можете сказать это всем направо и налево; но чувство враждебное между крестьянами и их помещиками, к несчастью, существует, и от этого было уже несколько случаев неповиновения помещикам.

Я убежден, что и вы одного мнения со мной, следовательно, гораздо лучше, чтобы это произошло свыше, нежели снизу».

Задание к документу. Что Александр II называет причиной возможной отмены крепостного права? Каким единственным способом, по мнению Александра II, возможна отмена крепостного права? Почему? Чего боялся Александр II? (бунтов, восстаний)

(Государь, как и его предшественники, ожидал от помещиков инициативы в деле подготовки реформы. В итоге помещики губерний изъявили желание начать обсуждение будущей реформы. В ответ Александр II издал рескрипт генерал-

губернатору В.И.Назимову о разрешении создать в каждой губернии комитеты для обсуждения вопроса отмены крепостного права.)

1. Предыстория отмены крепостного права. Беседа по вопросам

В 19 веке крепостное право волновало умы всех современников. Не только прогрессивные общественные и политические деятели осуждали рабство в России, но и поэты, писатели, художники 19 века не могли обойти стороной эту тему.

- Кто из русских писателей привлек внимание к тяжелому положению крепостных крестьян?
- В каком произведении?

18 век – А.Н.Радищев « Путешествие из Петербурга в Москву».

- Кто и когда впервые ограничил барщину?

1797 г.- Указ Павла I о трёхдневной барщине.

- Какие шаги по решению крестьянского вопроса предпринимались Александром I?

1803 г.- Указ о «вольных хлебопашцах».

1816-1819 гг.- Закон об отмене крепостного права в Прибалтике.

- Что было сделано Николаем I?

1842 г.- Закон Николая I об «обязанных крестьянах»

1847 г.- право выкупа на свободу в случае продажи имения их владельца.

- Кто улучшил положение государственных крестьян?

1837-1841 гг. - реформа П.Д. Киселёва

- Кто и на каких условиях предлагал освободить крестьян?

Декабристы: П.Пестель – бесплатно обеспечить крестьян достаточным количеством земли, за счет помещичьих и государственных.

Н. Муравьев – дать крестьянам по 2 десятины земли

ВЫВОДЫ: попытки решить крестьянский вопрос предпринимались с начала XIX века;

Александр – I и Николай – I пытались проводить реформы по улучшению положения крестьян, НО отменить крепостное право им не удалось.

2. Причины отмены крепостного права

Задания для учащихся

1. *Выскажите свое мнение по этому вопросу на основе пройденного материала тем «Социальное развитие России в первой половине XIX в.» и «Крымская война».*

В итоге учащиеся приходят к выводу о том, что крепостное право тормозило развитие страны:

- ✓ *Крепостные крестьяне не были заинтересованы в результатах труда на земле помещика, поэтому снижался уровень сельскохозяйственного производства.*
- ✓ *Отсутствие свободных рабочих рук мешало развитию промышленности. Наемными*

рабочими на предприятиях выступали крестьяне-отходники, труд которых не был квалифицированным и имел сезонный характер.

- ✓ Необходимость отмены крепостного права показало поражение в Крымской войне. (Учащиеся могут подробнее рассказать о причинах поражения России в Крымской войне.)
- ✓ В первой половине XIX в. страны Европы смотрели на Россию, как на страну, где существует рабство. Поэтому отмены крепостного права требовала необходимость усиления международного престижа России.
- ✓ На рубеже 50—60 гг. XIX в. усиливается крестьянское движение в крепостной деревне.

3. Подготовка отмены крепостного права.

Год	Событие	Результат
1857г.	Создание секретного комитета	Его деятельность была не эффективна, так как он состоял из яростных крепостников – сановников николаевского времени, - которые старались только тянуть время, а о преобразованиях и не помышляли.
Осень 1857г.	Виленский губернатор В.И. Назимов передал Александру 2 просьбу литовских помещиков о разрешении им отпустить на волю своих крестьян без земли.	Император издал рескрипт на имя Назимова В.И., предписывающий создать губернский комитет по обсуждению отмены крепостного права и указывающий, что крестьяне не должны лишиться надела.
1858г.	Так как рескрипт носил силу указа, то дворянские комитеты в 1858г. стали создаваться и в других губерниях. Секретный комитет был преобразован в Главный комитет по крестьянскому делу (Великий кн. Константин Константинович). Предложения по крестьянскому делу отправлялись в Петербург, где рассматривались Редакционными комиссиями (генерал Яков Иванович Ростовцев – В.Н. Панин), задачей которых была выработка проекта закона об освобождении крестьян.	Процесс подготовки отмены крепостного права ускорился и стал необратим.
1860г.	Проект отмены крепостного права был готов в 1859г. В начале 1860г. в Петербург съехались представители дворянских комитетов для утверждения проекта.	Проект был утвержден.
19 февраля 1861г.	Александр 2 подписал Манифест и Положение о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости.	Крепостное право в России было отменено. Крестьяне не должны были выкупать личную свободу. Они становились свободными сельскими обывателями и получали ряд личных и имущественных прав.

Реформа готовилась в борьбе консервативных и либеральных идей

Таким образом, определилось три основных направления реформ:

1. Освобождение крестьян без земли. (Дворяне в губернских комитетах).
2. Освобождение крестьян с землёй за выкуп (либеральные помещики).
3. Освобождение крестьян с землёй без выкупа. (Революционно настроенная часть общества).

ВЫВОДЫ: В целом, крестьянская реформа носила половинчатый характер и была построена на компромиссах, учитывая интересы помещиков в гораздо большей степени.

С одной стороны - давали свободу, с другой стороны - необходимо было выкупать

<i>Прогрессивные черты</i>	<i>Отрицательные черты</i>
<i>1. Освобождение крестьян привело к появлению свободных рабочих рук и увеличению наемного труда в промышленности. Это дало толчок развитию экономики страны. 2. Отмена крепостного права изменила социальную структуру общества и поставила вопрос о необходимости других реформ.</i>	<i>1. Появление основного противоречия в деревне: крупное помещичье землевладение и безземелье крестьян. С того времени аграрный вопрос становится основным в деревне. 2. Временнообязанное состояние крестьян 3. Крестьяне: неграмотны и бедны</i>

ТАКИМ ОБРАЗОМ, крестьяне юридически свободны, наделены гражданскими и имущественными правами.

НО! СОХРАНЯЛОСЬ:

- Сословное деление.
- Подать с крестьян.
- Рекрутские наборы.
- Зависимость от общины.

4. Значение и последствия отмены крепостного права.

Значение

- Было отменено постыдное явление очень похожее на рабство.
- Реформа 1861 г. способствовала развитию капитализма в России.
- Отмена крепостного права нанесла удар прежней системе крепостного произвола и создала условия для свободных договорных отношений (было освобождено 20 млн. крестьян).

Последствия

- Проникновение капиталистических отношений в сельское хозяйство.
- Формирование рынка свободной рабочей силы и сельской буржуазии.
- Развитие новых отраслей экономики и всероссийского рынка.
- Консервация крепостнических порядков.
- Рост недовольства крестьян условиями «свободы», всплеск восстаний крестьян.

ЗАКРЕПЛЕНИЕ:

- Как вы думаете, какие настроения в народе вызвал «Манифест» от 19 февраля 1861 года?

- Чем было вызвано, что опубликование «Манифеста» произошло не 19 февраля, а 5 марта 1861 года?
- Стал ли русский крестьянин благодаря «Манифесту» собственником земли?
- **Постарайтесь объяснить** слова Н.А. Некрасова из поэмы «Кому на Руси жить хорошо»:

«Порвалась цепь великая,

Порвалась – и ударила:

Одним концом по барину,

Другим – по мужику.

5. Последствия крестьянской реформы.

Реформа была величайшим прогрессивным событием в русской истории. Она положила начало ускоренной модернизации страны, т. е. переходу, притом высокими темпами, от аграрного к индустриальному обществу. Реформа дала мощный импульс экономическому и социальному прогрессу страны, открыла возможность для широкого развития рыночных отношений. Она создала условия для либеральных преобразований в сфере управления, суда, образования и др., положила начало становлению гражданского общества. Однако интересы помещиков и, особенно, государства в ней учитывались больше, чем крестьян, что предопределило сохранение ряда фундаментальных пережитков крепостничества и элементов традиционных структур.

6. Д/з параграф 16. Написать эссе на тему