

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «СОШ № 34»

г. Махачкала



Обобщение опыта

учителя географии высшей квалификационной категории

Мамаевой Джамили Идрисовны

Тема: Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках географии с целью повышения качества знаний учащихся



2020 год

*Ученик - это не сосуд, который надо заполнить,
а факел, который надо зажечь.*

Л.Г. Петерсон

Содержание:

1. Введение
2. Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках географии
3. Заключение
4. Использованная литература

Введение:

Одним из наиболее важных качеств современного человека является активная мыслительная деятельность, критичность мышления, поиск нового, желание и умение приобретать знания самостоятельно.

Активизация познавательной деятельности учащихся - одна из актуальных проблем на современном уровне развития педагогической теории и практики.

Цель моей работы: создание условий для активизации познавательной

деятельности учащихся на уроках географии. Главной задачей современной школы является формирование всесторонне развитой гармоничной личности, гражданина, социально активного члена общества. И в решении этой задачи огромную роль играют уроки географии.

Работая по проблеме «Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках географии», я ставила задачи, как сделать так, чтобы учение проходило с увлечением, чтобы трудный материал стал более понятным и доступным для учащихся, а уроки более интересными. Поиску таких форм обучения, методов и приёмов, которые позволяют повысить эффективность усвоения географических знаний, помогают распознать в каждом школьнике его индивидуальные особенности и с помощью этого воспитывать у него стремление к познанию нового.

Исследовав методологические аспекты поставленной проблемы, я активно и целенаправленно направила свою деятельность на развитие и формирование познавательных интересов учащихся на уроках географии. Решению этих задач способствовало включению нетрадиционных методов и форм обучения на разных этапах уроках. Использование нетрадиционных методов обучения, на мой взгляд, ведёт к активизации познавательной деятельности на уроках, обогащает систематизирует и закрепляет знания. Школьник становится активным, заинтересованным, **равноправным участником обучения.**

Такая работа имеет большое образовательное, воспитательное а также развивающее значение. При применении нетрадиционных методов и приёмов обучения у детей развивается образное систематическое и логическое мышление. Использование нетрадиционных подходов в преподавании географии является важным средством для формирования личности, гуманного отношения ко всему живому, творческого воспитания и развития.

Активизация познавательной деятельности на уроках географии базируется на экспериментально установленных фактах о том, что в памяти человека запечатлевается (при прочих равных условиях) до 90% того, что он делает, до 50% того, что он видит, и только 10% того, что он слышит. Следовательно, наиболее эффективная форма обучения должна основываться на активном включении соответствующее действие. Эти данные показывают целесообразность активизации познавательной деятельности учащихся.

Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках географии

В условиях модернизации образования главным направлением развития средней школы является повышения качества образования, создания условий для развития личности каждого ученика через совершенствования системы преподавания. Невозможно добиться успехов в решении задач, поставленных перед учителем, без активизации познавательной деятельности, внимания учащихся, формирования и устойчивого познавательного интереса к изучаемому материалу. Формирование познавательных интересов и активизация личности – процессы взаимообусловленные. Познавательный интерес порождает активность, но в свою очередь, повышение активности укрепляет и углубляет познавательный интерес. Поэтому для себя ставлю цель: поиск таких методов, приёмов, форм обучения, которые позволяют повысить эффективность усвоения географических знаний, помогают распознать в каждом школьнике его индивидуальные особенности и на этой основе воспитывать у него стремление к познанию и творчеству. «Все дети без исключения способны успешно овладеть школьной программой

- независимо от собственной подготовки материального уровня родителей», - говорил автор собственной дидактической системы образования *Виктор Шаталов*.

Развитию и активизацию познавательных интересов учащихся на уроках географии способствует включение нетрадиционных методов и форм обучения на разных этапах урока: стадиях вызова, изучения нового материала, рефлексии и т.д. Задания различного содержания способствуют развитию познавательных психических процессов. Данные педагогических наблюдений можно представить в виде таблицы.

Влияние различных типов заданий на развитие познавательных процессов учащихся

<i>Уровни</i>	<i>Типы заданий</i>	<i>Развитие психических процессов</i>
<i>Репродуктивный</i>	Рисунок	Воображение
	Сообщение	Устная речь, память
	Чайнворды, кроссворды, ребусы	Мышление память, внимание
	Игра «термин-понятие»	Память, внимание
<i>Частично-поисковый</i>	Рассказ с ошибками	Внимание, память

	Составление логических цепочек	Внимание, логическое мышление
	Узнай объект(по контуру, фрагменту карты, по описанию)	Внимание
<i>Исследовательский</i>	Путешествие	Внимание, память, мышление, воображение
	Решение географических задач	Внимание, логическое мышление
	Составление образа территории	Внимание, память, логическое мышление, воображение

В своей практике я использую разнообразные методы и приёмы, которые позволяют мне провести ребёнка от любопытства к познавательному интересу. Особое же внимание уделяю к таким методам, средствам и формам обучения, которые способствуют повышению качества образования. Помимо перечисленного выше в таблице также использую: цифровые, числовые диктанты, головоломки, синквейны, задания на поиск « лишнего» в предложенном списке понятий, на определение и восстановление связи между терминами, поиск географических ошибок в тексте, восстановление теста с пропущенными понятиями и т.д. В каждом школьном курсе географии есть темы, позволяющие включить в урок элементы занимательности, «разбить» сложный материал, снизить эмоциональную нагрузку, помочь в усвоении новых терминов и понятий. Кратко остановлюсь на некоторых, приёмах которые использую на уроках.

1. «Цифровой диктант»

Набор утверждений, правильных и неправильных, составленный на материале изучаемой темы. Проводится в устной форме, ученики сигнализируют учителю о своем согласии или несогласии с помощью компьютерной связи или специальных сигнальных карточек «+» и «-». Можно проводить в письменной форме, когда учащиеся выписывают номера правильных утверждений или неправильных. В ответе получается цепочка из цифр.

- 1) Южная Америка самый влажный материк
- 2) Австралия омывается с востока Тихим океаном
- 3) Северный Ледовитый океан пересекают все меридианы Земли
- 4) Самое глубокое озеро расположено на материке Евразия
- 5) Самая длинная река мира протекает в Африке и т.д.

Такие задания позволяют выявить за несколько минут проблемы, связанные с усвоением того или иного материала, темы. Прием обучает концентрации внимания, может быть использован в начале урока, темы, для проверки домашнего задания.

2. Прием « Да - нет»

С детьми можно поиграть в игру «да – нет». Учитель загадывает объект на карте, учащиеся отвечают словами «да» и «нет». Например:

- Этот материк расположен в северном полушарии? – Нет

- Этот материк пересекает экватор? – Нет
- Данный материк пересекается всеми меридианами? – Нет и т.д.

3. Создание проблемных ситуаций

Я считаю этот метод самым эффективным. Ученик здесь в роли исследователя, вырабатывает мышление, выдвигает новые объяснения, собственные суждения, догадки, гипотезы, творчески подходит к познанию действительности. В ходе решения проблемной ситуации можно предложить учащимся самостоятельно систематизировать материал и составить таблицу, рисунок, конспект, опорную схему.

4. Работа с картой

Географию невозможно выучить без карты, атласа, контурных карт. Карта является одним из основных средств обучения на уроках географии. Дети приучены с ними работать, легко в них ориентируются, поэтому каждый урок проходит с их обязательным применением. Система разнообразных заданий, обращение к карте, позволяет мне создать условия для формирования познавательной деятельности учащихся на разных уровнях: репродуктивном, частично-поисковом и исследовательском. Карта -второй язык географии. Нет практически таких вопросов, тем в школьном курсе географии, ответ на которые нуждался бы в картографическом сопровождении.



5. Технология опорных сигналов

Опорный сигнал- ассоциативный символ (стрелка, знак, слово ...), заменяющий некое смысловое значение. Схемы учат выделять главное и основное, приучают отыскивать и устанавливать логические связи, развивают умения самостоятельной работы, индивидуальные способности, память, логическое мышление.

Методика и сами опорные сигналы заимствовала у педагогов – новаторов. Но я дополняю опоры, изменяю, адаптирую к ситуации, и придумываю свои.

Использую идеи и опыт педагогов – новаторов:

В.Ф. Шаталов
П.Я. Гальперина
Н.Ф. Галызиной
М.Б. Валович
Т.М. Бенькович

Методику Опорные сигналы имеют значение и для учителя и для ученика.

Сигнал:

- **сжимает информацию;**
- **облегчает понимание новой информации;**
- **активизирует учащихся;**
- **экономит время;**
- **упрощает процесс запоминания новых терминов;**
- **наглядно демонстрирует связи между природными компонентами;**
- **помогает выделять главное; благотворно действует на психологический климат урока.**

- Проведённый мною опрос показал, что учащиеся запоминают материал, представленный с использованием более осмысленно и долго.

Схема-конспект по теме: «Введение. Что изучает география. Развитие географических знаний о Земле».



MyShared

6. Дидактические игры

« Составь слово», «Справочное бюро», «Третий лишний», «Заочное путешествие», «Заморочки из бочки», «Угадай» «Термин – понятие» и т.д. Игры не только позволяют активизировать познавательную деятельность учащихся, но и вызывают у них стремление к получению новых знаний. По времени можно проводить игры – минутки, игры- эпизоды, игры – уроки. Но избыток игр недопустим.

7. Творческие работы

Суть творческих работ заключается в развитии личности вообще, поскольку и сам замысел творческой работы, и процессе выполнения, и её результат – требуют от личности максимального приложения сил. К творческим заданиям относятся: составление загадок, кроссвордов, ребусов, филвордов, изготовление макетов из пластилина, сообщения, доклады, презентации и т.д. Филворд – разновидность кроссворда, хорошо развивает зрительную память и учит правильному написанию слов. Слова в филворды читаются в разные стороны, сверху вниз и снизу вверх, могут произвольно «ломаться», но никогда не идут «по диагонали» и не пересекаются.

8. «Лови ошибку»

Описание: универсальный приём, активизирующий внимание учащихся

Формирует:

- умение анализировать информацию;
- умения применять знания в нестандартной ситуации;
- умение критически оценивать полученную информацию.

Учитель предлагает учащимся информацию, содержащую неизвестное количество ошибок. Учащиеся ищут ошибки группой или индивидуально, спорят, совещаются. Придя к определённом мнению, группа выбирает спикера. Спикер передаёт результаты учителю или оглашает задание и результат его решения перед всем классом.

9. «Третий лишний»

Описание: предлагается ряд терминов, они должны найти логические связи между этими терминами и выделить лишний термин.

Например – Нил, Конго, Эйр, Замбези (оз. Эйр – Австралия).

9. «Шаг за шагом»

Используется для активизации полученных ранее знаний. Ученики, шагая к доске на каждый шаг называют термин, понятие, явление и т.д. из ранее изученного материала.

Пример. На уроке географии. Ученики шагают к карте. И каждый шаг сопровождают названием какого-нибудь растения или животного, распространенного в данном регионе или названием стран или районов, областей, столиц и т.д..

10. Использование на уроке дополнительной литературы

Всякая работа с книгой, газетой и журнальной статьёй способствует развитию творческого воображения, аналитического мышления, эмоционально обогащает урок. При изучении географии невозможно обойтись без географических описаний в литературе. На уроках географии также обширны возможности использования поэзии, которая выполняет сразу три функции:

Познавательную, развивающую и воспитательную. Стихотворные строки, умело используемые на уроке, помогают разнообразить объяснение учебного материала, причинно- следственные связи, повышают интерес к уроку. Практика показывает, что такие уроки потому и интересны, что постоянно будят мысль учащихся, При объяснении темы «Ветер» в 6 классе можно зачитать детям отрывок и «Сказки о мёртвой царевне и о семи богатырях»:

Ветер, ветер! Ты могуч,

Ты гоняешь стаи туч,

Ты волнуешь сине море,

Всюду веешь на просторе ...

А затем задать вопросы: «Что называется ветром? Как возникает ветер? Почему поэт называет ветер могучим?» и т. д.

11. Информационно – компьютерные технологии

Всякая работа с книгой, Применение информационных технологий на уроках географии не только облегчает усвоение учебного материала, но и представляет новые возможности для развития творческих способностей учащихся. Выделяю три основные формы работы с ИКТ на уроках географии.

Во – первых их непосредственное применение в учебном процессе. Компьютер становится верным помощником. Если раньше стояла обеспечения учебного процесса географическими картами, то, например, с использованием интерактивной доски и комплекта интерактивных ресурсов стало возможным карту, по мере необходимости, вывести на экран и использовать в учебном процессе.

Вторая форма работы – это применение ИКТ для организации самостоятельной работы, проектной и исследовательской деятельности учащихся по географии вне школьных занятий. Он даёт возможность учащимся самостоятельно извлекать знания, способствует развитию интеллекта школьника, расширяет учебную информацию и набор применяемых учебных задач.

Третья форма – это применение информационных технологий для обеспечения познавательного досуга (использование развивающих игр, электронных энциклопедий и т.д.),

С появлением компьютерной техники в школе у меня, как учителя географии, открылись новые возможности в организации учебного процесса.

1. Заключение:

Использование активных форм и методов обучения, ведет к активизации познавательной деятельности на уроках, обогащает, систематизирует и закрепляет знания, способствует к их осознанному применению. Школьник становится активным, заинтересованным, равноправным участником обучения. У него происходит отход от стандартного мышления, стереотипа действий, что позволяет развить стремление к знаниям, создать мотивацию к обучению. Такая работа на уроке и внеурочное время имеет большое образовательное, воспитательное, а также развивающее значение. При применении нетрадиционных методов и приемов обучения у детей развивается образное, систематическое и логическое мышление. Использование нетрадиционных подходов в преподавании географии является важным средством для формирования личности, гуманного отношения ко всему живому, творческого воспитания и развития.

Наиболее результативным, как подтверждает практика, является сочетание трех основных компонентов:

1. Проблемность (выделение проблемы, ее постановка, поиск путей решения, решение через выявление и разрешение диалектических противоречий).
2. Избранный метод (методы) проведения занятий.
3. Соответствующая ему форма (формы).

Детям нужно больше давать самостоятельности в приобретении знаний. Ведь мы не просто обучаем детей своему предмету, а готовим всесторонне развитую личность, способную адаптироваться к меняющимся социальным условиям жизни общества. Педагог должен стимулировать учащегося к саморазвитию, создавать условия творческой деятельности и тем самым формировать познавательные интересы учащихся.

Поэтому главная задача учителя – развивать познавательную деятельность учащихся на уроках географии.

Итак, главный способ формирования познавательных интересов учащихся, развитию их мыслительной активности, творческой деятельности заключается в совершенствовании и сочетании активных форм и методов обучения. Важно на уроках использовать их в зависимости от уровня подготовки класса, наличие необходимых средств обучения, эмоционально-психологической атмосферы класса. Именно применение системы методов, заранее обдуманное разнообразие приемов и форм обучения внутри темы и курса в целом, а затем и во время планирования последующих курсов, имеющих решающее влияние на формирование познавательных интересов учащихся.

Важным фактором является также личность учителя, который организует познавательную деятельность школьников. Для восприятия информации именно учитель должен создать эмоциональный фон деятельности учащихся, включающим поддержку их начинаний, поощрение, похвалу. Эмоциональность в дискуссиях, деловой и энергичный тон урока стимулирует познавательный интерес. Сильное влияние на формирование познавательного интереса учащихся имеет педагогический оптимизм учителя, вера в познавательные возможности ученика. И тогда по окончании урока дети скажут, что время пролетело очень быстро, значит они не скучали, им было интересно.

1. Используемая литература:

1. Аристова Л.П. Активность учения школьника. М.: Флинта – Наука, 1986.
2. Горбунова А.И. Методы и приемы активизации мыслительной деятельности учащихся // Современная педагогика. 2011
3. Калмыкова З.И. Зависимость уровня усвоения знаний от активности учащихся в обучении // Современная педагогика. 2000.
4. В. Н. Кругликов, Е. В. Платонов, Ю. А. Шаранов. Методы активизации познавательной деятельности. С.-Пб.: Знание, 2006. 190 с.
5. Материалы интернет ресурсов.