

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«СОШ № 34» г. Махачкала

Директор МБОУ «СОШ № 34»  
Мамаев Д.И.



## Разработка открытого урока по теме:

*«Географическое положение Южной Америки.  
История открытия и исследования»*

Предмет: география

Класс: 7

Составитель: учитель высшей  
категории Мамаева Д.И.

Махачкала 2023 г.

**Тема урока: Географическое положение Южной Америки. История открытия и исследования. (7 кл)**

**Цели:**

**•Образовательные:**

- Сформировать представление о географическом положении Южной Америки
- Рассмотреть особенности географического положения и береговой линии Южной Америки
- Сделать выводы о влиянии физико-географического положения материка на его природу
- Сравнить ФГП Южной Америки и Африки
- Познакомить учащихся с историей открытия и исследования материка

**•Развивающие:**

- Продолжить формирование умения определять географическое положение материка
- Продолжить формирование умений работать с картами атласа, с контурной картой
- Продолжить развитие умений анализировать и сравнивать, находить черты сходства и различия

**•Воспитательные:**

- Воспитание любознательности, привитие интереса к путешествиям и открытиям
- Формирование самостоятельности, умения работать в группе

**Тип урока:** изучение нового материала

**Методы:** объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый

**Формы организации обучения:** фронтальная, индивидуальная, групповая.

**Средства обучения:** учебник 7 класс.; физическая карта Южной Америки; физическая карта мира; Атлас. География материков и океанов с комплектом контурных карт. 7 класс; ИКТ, презентация.

**Ход урока:**

**Организационный момент.** Учитель: Здравствуйте, ребята! Я рада приветствовать вас на уроке географии и сегодня мы с вами продолжим наше кругосветное путешествие по нашей Земле, открывая вновь и вновь новые материки и страны.

**Мотивация.**

**Учитель:** А для того, чтобы понять какой же материк нам следует изучить на сегодняшнем уроке, я предоставляю вашему вниманию замечательное стихотворение, посвященное этому континенту:

**Ели через океан**

**Плыть к другому берегу**

**Попадешь на материк**

**ЮЖНАЯ АМЕРИКА.**

**А на том материке**

**Есть река глубокая,**

**Из известных в мире рек**

**Самая широкая.**

**Там – стеною на пути –**

**Джунгли непролазные:**

**Ни индейцу не пройти,**

**Ни туристу праздному.**

**Там на водоной спешат**

**Звери утром ранним,**

**А в воде кишмя кишат**

**Страшные пираньи.**

**Там над Андами парит**

**Птица кондор,**

**В джунглях ползает змея –**

**АНАКОНДА.**

**Если хвост зацепит свой**

**За большое дерево,**

**То достанет головой**

**До другого берега.**

**И по этому мосту**

**Можно будет запросто**

**Через реку перейти**

**Или бегать взапуски.**

**‘‘Как зовут тебя река?..’’-**

**Крикнешь звонко,**

**А в ответ , издалека-**

**‘‘АМАЗОНКА ..’’**

**Учитель:** Итак, ребята, этот материк называется.....? Правильно – Южная Америка. Какие южные материки мы уже изучили ? ( Африку, Австралию, Антарктиду.) Почему их относят к южным материкам? (Были частью единого материка Гондваны). Давайте вспомним план по которому изучаем материки. (ученики дают ответ).

И по плану изучения материка первое, что мы должны с вами сделать, это определить его географическое положение, изучить историю исследования материка. Откройте тетради и запишите тему урока Гп Южной Америки. История исследования. Давайте определим цели урока. (ученики проговаривают цели урока). Но прежде чем приступить к этому заданию, я хотела бы предоставить слово нашим ученикам-гидам, которые подобрали интересные сведения об уникальных объектах Южной Америки:

#### **Объяснение нового материала.**

**Ученики:** 1. Горы Анды: самая длинная горная цепь на планете. Анды расположены на западе Южной Америки, протяженность их составляет 9000км.

2. Озеро Титикака: самое большое высокогорное озеро в мире, расположено на высоте 3830 метров .

3. Река Амазонка: самая полноводная река в мире: каждую секунду в Атлантический океан она выливает 200 000 куб. м. воды.

4. Водопад Анхель: самый высокий водопад на планете, (водопад Ангелов), 1054м.

5.Самая большая в мире низменность –Амазонская.

6.Самое засушливое место в мире –пустыня Атакама.

7.Самая маленькая птица колибри. Вес 1,6г. ,длина 5,5см

8.Самая большая змея Анаконда. Самое медленное животное –ленивец.

**Учитель:** Молодцы, действительно эти географические объекты выделяют Южную Америку среди других материков.

Ребята, скажите, а для чего необходимо определять географическое положение материка?

**Ученики:** Для того чтобы понять причины тех или иных природных явлений, происходящих на материке, чтобы узнать его размеры, протяженность, какое место материк занимает среди других материков и другое.

**Учитель:** Верно, для того чтобы определить ГП Южной Америки нам необходимо объединиться в группы (пары).

**Групповая работа по плану:**

**Учитель:** Определите положение Южной Америки относительно:

1. Экватора, (экватор пересекает материк в северной части, поэтому Южная Америка расположена частично в северном и большей частью в южном полушариях). Нулевого меридиана, (не пересекает материк, Южная Америка полностью расположена в западном полушарии). Тропиков, (южный тропик пересекает материк практически посередине). **Вывод:** такое расположение материка влияет на климатические особенности Южной Америки. Так как большая часть материка находится между экватором и тропиком, то эта территория получает наибольшее количество тепла. Территория, расположенная к югу от южного тропика тоже значительна и ее природа будет отличаться от природы жаркого пояса.

**Ученики 2 группа:** Учитель: Ваша задача найти крайние точки материка, определить их координаты и подписать на контурной карте. Определите также протяженность материка с севера на юг по 70° меридиану и с запада на восток по 0° параллели. Подпишите данные на контурной карте.

1. Крайняя северная точка мыс Гальинас 12° с.ш., 72° з.д.
2. Крайняя южная точка мыс Фроуэрд 54° ю.ш., 72° з.д.
3. Крайняя западная точка мыс Париньяс 4° ю.ш., 81° з.д.
4. Крайняя восточная точка. мыс Кабу-Бранку 7° ю.ш., 35° з.д.

Протяженность материка с севера на юг по 70° з.д. – 7350 км; С запада на восток по 0° ю.ш. – 4655 км.

**Вывод:** Протяженность с севера на юг больше чем с запада на восток, значит, природные условия в большей степени будут изменяться с севера на юг.

**Ученики 3 группа:** Определите в каких климатических поясах расположена Южная Америка?

Южная Америка расположена в экваториальном, субэкваториальном, тропическом, субтропическом и умеренном климатических поясах. То есть природа Южной Америки довольно разнообразна .

**Ученики 4 группа:** Определите какие океаны и моря омывают материк?

**Ученики 5 группа:** Определите как расположен материк по отношению к другим материкам? (ответы учащихся, все объекты ученики подписывают на к/карте)

**Учитель:** Ребята, а какова степень изрезанности береговой линии Южной Америки? С каким материком можно сравнить по степени изрезанности береговой линии? Как вы думаете на какой фрукт по мнению ученых похож материк? Своими очертаниями

материк похож на гроздь винограда, которая висит на Панамском перешейке. Береговая линия проста – ни одного крупного залива, полуострова. Лишь на севере Венесуэльский залив, а на юго-востоке залив Ла-Плата.

**Учитель:** А сейчас нам еще предстоит выполнить задание на контурных картах, для этого сначала определите по атласу заливы, проливы, полуострова и острова, принадлежащие Южной Америке, а затем обозначьте их на своих контурных картах

### **Физкультминутка**

**Раз - подняться на носки и улыбнуться, Два - руки вверх и потянуться, Три - согнуться, разогнуться, Четыре - снова всё начать, Пять - поглубже всем вздохнуть, Шесть - на пояс руки ставим, Семь - повороты туловища начинаем, Восемь - только раз приседаем, Девять - потягиваемся и отдыхаем, Десять - урок наш продолжаем.**

**Учитель:** Почему же этот континент был назван Америкой, а не Колумбией?

В самом начале XVI в., в одном из плаваний к берегам Вест-Индии участвовал выходец из Италии, торговый делец Америго Веспуччи. Побывав у берегов Южной Америки, он пришел к мысли, что земля, которую открыл Колумб, это не Азия, а это неизвестная обширная суша, Новый Свет. Он сообщил о своей догадке в Италию. Слух об этом быстро распространился. В 1506 году во Франции был издан географический атлас с картой северной части Южной Америки. Автор карт назвал эту часть Нового Света землей Америго. Картографы последующих лет распространили это название на Центральную и Северную Америку. Так имя Америго Веспуччи было присвоено целой части света и незаконно увековечено картографами. В 1499-1504 годах Америго Веспуччи совершил три плавания к южноамериканскому континенту во главе португальских экспедиций, открыв северное побережье Южной Америки, дельту Амазонки, Бразильское нагорье.

Северное и восточное побережье Южной Америки стало известно европейцам, а южное побережье не было освоено. Очертание материка на юге стало известно после плавания Фернана Магеллана.

**Выступление ученика .**Фернан Магеллан родился в Португалии около 1480 г. Бедный португальский дворянин воевал в Северной Африке, где был ранен. Вернувшись на родину, он просил у короля повышения по службе, но получил отказ. Оскорбленный Магеллан уехал в Испанию, где он заключил договор, по которому Карл I снарядил 5 кораблей с припасами на 2 года. Магеллан стал единоличным начальником экспедиции. Он обогнул самую южную точку Южно-Американского континента - мыс Фроуорд и еще пять дней вел три корабля на северо-запад будто ко дну горного ущелья. Высокие горы и голые берега казались безлюдны, но днем был видны дымки, а по ночам - огни костров. И Магеллан назвал эту южную землю “Земля Огня”, на наших картах она называется Огненной Землей. Через 38 дней Магеллан нашел атлантический вход в пролив, соединяющий 2 океана, он назвал его Магеллановым.

**Рефлексия.**Учитель: Наше путешествие подходит к концу, на следующем уроке мы продолжим дальнейшее знакомство с материком. Перед началом урока я получила

странное письмо от индейца незнакомца ,адресованное вам ,ребята. Но оно с ошибками. Найдите их.

**Домашнее задание. Параграф 40. Сравнить географическое положение Южной Америки и Африки. Заполнить таблицу.**

#### **Подведение итогов**

**Учитель:** Молодцы, ребята, вы хорошо сегодня поработали на уроке и узнали много интересного и нового. Надеюсь наше путешествие никого не оставило равнодушным и мы с вами скоро встретимся и продолжим изучение следующего материка.