

2.2.1 Отчёт учителя английского языка Насаровой М.Г. по использованию результатов мониторингов для планирования и коррекции образовательного процесса

Одной из наиболее актуальных проблем образования всегда были способы выявления качества знаний учащихся, поиск наиболее оптимальных форм контроля знаний. Поэтому тема мониторинга качества знаний в образовании является актуальной в настоящее время. На сегодняшний день, в связи с ростом требований, предъявляемых обществом к результатам образования, особое значение приобретают и формы оценивания качества знаний.

Педагогический мониторинг – это система сбора, обработки и хранения информации о функционировании педагогической системы, о качестве образовательного процесса, обеспечение непрерывного развития образовательной системы, корректировка и прогнозирование развития.

В последнее время при анализе уроков в школах все больше и больше внимания уделяется психологической атмосфере на занятиях, взаимодействию между учениками, а также между учениками и учителем. Какие взаимоотношения могут сложиться между учителем и учениками, если учитель старается всегда указать на ошибку или постоянно исправляет ученика? Всем ясно, что корректировать работу учеников - это одна из функций учителя. Вопрос только в том, КАК учитель исправляет ошибки и когда он это делает.

Без специального отслеживания учебного процесса трудно представить корректность действий учителя и успешность усвоения предмета учащимися.

Цель мониторинга:

- проанализировать и оценить результативность обучения;
- оценить эффективность учебного процесса с точки зрения государственных стандартов образования;
- проанализировать успешность обучения с учетом особенностей детей нашего контингента;
- обобщить опыт, избежать в будущем ошибок.

Мало выявить проблемы в знаниях, нужно умело строить коррекционную работу индивидуально с каждым учащимся, используя тесты, анкеты при выявлении индивидуальных особенностей детей.

При проведении предметного мониторинга в своей работе я использую базовый и тематический контроль.

После чего оформляю листы учёта и контроля знаний в виде таблиц:

Такая обработка результатов позволяет увидеть: какой процент базового и повышенного уровней смог выполнить ученик;

После анализа этих работ выделяю группы детей для дальнейшей коррекционной работы, а также параллельно веду работу с родителями (беседы, объяснение того материала, который вызывает проблемы у родителей и детей).

По итогам диагностики определяется оптимальная тактика и стратегия работы учителя, намечаются коррекционные занятия с конкретными учащимися.

По итогам следующих замеров проводится сравнительный анализ результатов развития учащихся.

Если наблюдается положительная динамика, то образовательный процесс можно считать результативным. Если обнаруживаются негативные результаты, то проводится пристальное изучение факторов, влияющих на эти показатели.

Готовясь к урокам, постоянно обращаюсь к результатам мониторинга. Составляю карточки для детей, которые допустили ошибки в последней работе, намечаю, с кем буду работать у доски, пока дети работают самостоятельно.

Корректировка знаний проводится ежедневно в течение года. Таблицы выявления качества обучения по истории, обществознанию, на всех этапах обучения, они дают объективную оценку знаниям учащихся и направляют усилия учителя на корректировку и ликвидацию пробелов по «западающим» темам.

При изучении иностранного языка в устной и письменной речи учащимися допускаются серьезные и незначительные ошибки. Есть две основные причины возникновения ошибок. Первая причина - это подсознательное использование грамматических структур родного языка (языка матери) в процессе овладения иностранным языком, т.е. появляются нарушения в построении предложения (неправильный порядок слов), употребляются неверные грамматические времена и т.п. Вторая причина появления ошибок – употребление неверного синонима, неверного стиля речи – это происходит из-за незнания лингвострановедческих особенностей, которые познаются в процессе изучения иностранного языка.

Типичные ошибки в устной и письменной речи.

<i>Ошибка</i>	<i>Пример ошибки</i>	<i>Описание ошибки</i>
Ошибка в произношении	They went to PORTSMOUTH. [...mauθ]	Неправильное произношение названия города Портсмут . Правильно - ['pɔ:tsməθ]
Грамматическая ошибка	My sister LIKE bananas. We swimming in the sea now. He is interested WITH Maths. We live in THE Russia.	Неверное употребление грам.формы глагола tolike Отсутствие вспомогательного глагола are . Неверное употребление предлога WITH (надо IN). Неверное употребление определенного артикля
Ошибка в выборе стиля речи	Go and bring water!	Неверное представление о культуре беседы и обращения с просьбой.
Орфографическая ошибка	The WIMEN are in red.	Ошибка в написании множественного числа слова WOMEN .
Лексическая ошибка	This table is made of TREE.	Неточное употребление слова TREE (лучше WOOD)
Ошибка в пунктуации	Areyouastudent.	Ошибка в знаках препинания. В вопросах ставится - ?

Способы коррекции ошибок на уроке

Этапы урока	Виды помощи в учении
В процессе контроля за подготовленностью учащихся	<ul style="list-style-type: none"> • Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе. • Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски. • Предложение учащимся примерного плана ответа. • Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления. • Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой.
При изложении нового материала	<ul style="list-style-type: none"> • Применение мер поддержания интереса к усвоению темы • Более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала. • Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником.
При организации самостоятельной работы	<ul style="list-style-type: none"> • Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа. • Более подробное объяснение последовательности выполнения задания. • Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий. • Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее. • Напоминание приема и способа выполнения задания. • Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.
В ходе самостоятельной работы на уроке	<ul style="list-style-type: none"> • Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых. • Указание на необходимость актуализировать то или иное правило. • Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений. • Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих. • Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправление.

Благодаря анализу мониторингов качество успеваемости учащихся в классе повышается.

Директор МБОУ «СОШ № 34»  Магомедов Г.М.

