

ОТЧЕТ
учителя английского языка Насаровой Марьяны Гаджиевны
о применении современных образовательных технологий
на уроках английского языка

В своей педагогической деятельности я исхожу из того, что в XXI веке меняется роль школы в жизни общества и меняются подходы к обучению. Если исходить из того, что технология – это искусство, мастерство, умение, совокупность методов и приемов, применяемых в каком-либо деле, то от учителя ожидается продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя.

Для повышения эффективности образовательного процесса при проведении уроков английского языка я использую следующие современные образовательные технологии:

1. Технология проектной деятельности.
2. Технология активизации и интенсификации познавательной деятельности учащихся (игровые приемы).
3. Здоровьесберегающие образовательные технологии
4. Технология системно - деятельностного подхода в обучении английскому языку.
5. Технология перспективно-опережающего обучения по С.Н.Лысенковой
6. Гуманно – личностная технология по Ш.А. Амонашвили.
7. Элементы развивающих технологий (поисковая работа, решение проблемных ситуаций, исследовательская работа)
8. Технология личностно-ориентированного обучения
9. Информационно- коммуникативные технологии.
10. Технология дифференцированного подхода в обучении

1. Технология проектной деятельности

Активно использую на уроках технологию проектной деятельности. Это целенаправленная, познавательная, интеллектуальная, в целом самостоятельная деятельность учащихся, осуществляемая под гибким руководством учителя, направленная на решение творческой, исследовательской, лично или социально значимой проблемы и на получение конкретного результата. Такая работа проводится во всех классах как итог изученной темы.

2. Технология активизации и интенсификации познавательной деятельности учащихся (игровые приемы)

Игры позволяют осуществлять дифференцированный подход к учащимся, вовлекать каждого школьника в работу, учитывая его интересы, склонность, уровень подготовки по языку. Упражнения игрового характера обогащают учащихся новыми впечатлениями, активизируют словарь, выполняют развивающую функцию, снимают утомляемость. Они могут быть разнообразными по своему назначению, содержанию, способам организации и проведения. С их помощью можно решать какую-либо одну задачу (совершенствовать грамматические, лексические навыки и т.д.) или же целый комплекс задач: формировать речевые умения, развивать наблюдательность, внимание, и творческие способности и т.д. Одни игры выполняются учащимися индивидуально, другие – коллективно. Каждое упражнение игрового характера требует не менее 10-12 минут учебного времени.

Индивидуальные и тихие игры можно выполнять в любой момент урока, коллективные – желательно проводить в конце урока, поскольку в них ярче выражен элемент состязательности, они требуют подвижности. Одно и то же упражнение может использоваться на разных этапах обучения. При этом изменяется лингвистическая наполняемость игры, способ ее организации и проведения.

Широкие возможности для активизации учебного процесса дает использование ролевых игр. Известно, что ролевая игра представляет условное воспроизведение ее участниками реальной практической деятельности людей, создает условия реального общения. Эффективность обучения здесь обусловлена в первую очередь взрывом мотивации, повышением интереса к предмету. Ролевая игра может использоваться как на начальном этапе обучения, так и на продвинутом. В ней всегда представлена ситуация, которая создается как вербальными средствами, так и невербальными: изобразительными, графическими, монологическим/ диалогическим текстом и т.д.

Ситуация указывает на условия совершения действия, описывает действия, которые предстоит совершить, и задачу, которую следует решить. В ситуации необходимо дать сведения о социальных взаимоотношениях партнеров. Описание роли дается в ролевой карточке. Учащимся нужно дать время, чтобы они вошли в роль. Роли распределяю я, но их могут выбрать и сами учащиеся. Это зависит от особенностей группы и личных характеристик учащихся, а также от степени овладения ими иностранным языком. Например во 2 классе использую ролевую игру «Знакомство»:

Примерный диалог:

- Hello!
- Hello! What is your name?
- My name is Mark . What is your name?
- My name is Kate. How old are you?
- I'm twelve. How old are you?
- I am eleven. Can you dance?
- Yes, I can. Can you draw?
- Yes, I can. Bye, Mark.
- Bye, Kate.

Обсуждение результатов игры начинаю с удачных моментов и лишь затем перейти к недостаткам. Эффективны и операционные игры, где вводятся дополнительные правила, с которыми ее участникам приходится считаться, например: игра «Счастливый случай», «КВН», «Что? Где? Когда?», «Самые, самые...» и др.

3. Здоровьесберегающие образовательные технологии

Цель здоровьесберегающих образовательных технологий — обеспечить учащимся в условиях комплексной информатизации образования возможность сохранения здоровья за период обучения в образовательном учреждении. Перечислю кратко, на что я в этом аспекте обращаю внимание во время урока:

1. Соблюдаю гигиенические условия в кабинете.
2. Использую от 4 до 6 видов работы за урок, так как однообразие урока способствует утомлению школьников.
3. Использую не менее трех видов преподавания.
4. Чередую виды преподавания не позже чем через 10–15 минут.
5. Применяю ТСО в соответствии с гигиеническими нормами.
6. Провожу физкультминутки и другие оздоровительные моменты на уроке.
7. Поддерживаю психологический климат на уроке. Мои уроки характеризуются наличием на уроке эмоциональных разрядок: шуток, улыбок, использование юмористических картинок, поговорок, афоризмов с комментариями, небольших стихотворений, музыкальных минуток.

4. Технология системно - деятельностного подхода в обучении английскому языку

Заключается в том, что ученик получает знания не в готовом виде, а добывает их сам, или под руководством учителя, систематизирует их, приобретая свой собственный опыт творческой деятельности. Одним из распространенных методов этой технологии в моей работе являются систематизация знаний в области грамматики и самостоятельные переводы с русского языка на английский и с английского на русский язык.

5. Технологии перспективно-опережающего обучения позволяет каждому школьнику самостоятельно определять пути, способы, средства поиска истины или результата. Предмет иностранный язык изучается в школьном курсе с 2 по 11 классы. Объем материала огромный, да и требования к предмету повышаются с каждым годом. Много из того, что учащимся необходимо знать, остается за рамками программы или же изучается вскользь. Особенно это касается словарного запаса учащихся. Именно поэтому теория опережающего обучения очень полезна. На основе элементов этой технологии я провожу уроки изучения нового материала с помощью консультантов и групповой формы работы.

6. Гуманно – личностная технология. Во главе этой технологии я держу слова В.А.Сухомлинского «Школа должна любить ребенка, тогда он полюбит школу». Данная технология рассматривает обучение и воспитание как единый процесс. Поэтому, используя эту технологию, я стараюсь проявлять живой интерес к жизни каждого ребенка, к его радостям, огорчениям, стремлениям, успехам, неудачам, к его личностным переживаниям, при необходимости содействую, помогаю, выражаю сочувствие. Общаюсь с ребенком как со взрослым, от которого ждут взаимного доверия, уважения, понимания.

7. Элементы развивающих технологий (поисковая работа, решение проблемных ситуаций, исследовательская работа)

При проблемном обучении моя деятельность как учителя состоит в том, что я, давая в необходимых случаях объяснение содержания наиболее сложных понятий, систематически создаю проблемные ситуации, сообщаю учащимся факты и организую их учебно-познавательную деятельность на уроках английского языка. «Почему?» «А как вы думаете?» «Сравните, сопоставьте», «Что общего?» «В чем разница?» - вот не весь арсенал моих вопросов при использовании технологии развивающего обучения.

8. Технология личностно-ориентированного обучения

Используя этот вид технологии, я ориентируюсь на следующие подходы к обучению учащихся. Разноуровневый подход — ориентация на разный уровень сложности программного материала, доступного ученику.

Дифференцированный подход — выделение групп детей на основе дифференциации: по знаниям, способностям, типу образовательного учреждения.

Индивидуальный подход — распределение детей по однородным группам: успеваемости, способностям, социальной направленности.

Субъектно-личностный подход — отношение к каждому ребёнку как к уникальности, несхожести, неповторимости.

9. Информационно-коммуникативные технологии

В наши дни невозможно себе представить современный урок без использования информационных технологий. ИКТ становится неотъемлемым помощником в повышении интереса учащихся к изучению иностранного языка. Наиболее распространённая форма внедрения информационных технологий в сферу образования - это создание презентаций. Я их создаю к каждой теме и использую на уроках. Это позволяет повысить мотивацию учащихся, использовать большое количество иллюстративного материала,

интенсифицировать урок, исключив время для написания материала на доске, вовлечь учащихся в самостоятельный процесс обучения, что особенно важно для развития их учебных навыков. Учащиеся с удовольствием сами создают презентации по предложенным темам.

10. Технология дифференцированного подхода в обучении

Практически в любом классе можно вычленить, по меньшей мере, три уровня подготовленности учащихся: минимальный (удовлетворительное знание и владение умениями), общий (хорошее знание и владение умениями), продвинутый (повышенный, выходящий за рамки требований учебной программы). Поэтому при подборе тестов я использую технологию дифференцированного подхода и подбираю материал, отличающийся как по количеству, так и по качеству предъявленной информации.



Директор МБОУ «СОШ № 34»  /Магомедов Г.М./