

*Копия верна
Директор МБОУ «СОШ №34»
Магомедов Г.М.*

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «СОШ № 34» г. Махачкалы



Магомедов

Утверждаю,
Директор МБОУ «СОШ № 34»
Магомедов Г.М.
« 30 » 08 2021 г.

*Адаптированная рабочая программа по английскому языку
для учащихся 7 класса*

Составитель:

учитель высшей квалификационной категории

Чупанова Виалета Абдулаевна

2021-2022 учебный год

Адаптированная рабочая программа по английскому языку в 7 классе составлена на основе:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
4. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
5. Адаптированной образовательной программы основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья МБОУ СОШ № 34;
6. Авторской программы курса английского языка под редакцией Кузовлева В.П., Лапа Н.М. Программа по английскому языку для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2017;
7. УМК по предмету Английский язык. 7 класс. В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. – М.: Просвещение, 2017.;
8. Учебного плана МБОУ «СОШ №34», Положения о рабочей программе МБОУ «СОШ №34».

Срок реализации адаптированной программы: 2021-2022 учебный год.

ОБЩИЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Данная адаптированная рабочая программа учебного предмета английский язык учитывает особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ, содержит требования к организации учебных занятий по предмету и составлена в соответствии с принципами коррекционной педагогики. При разработке адаптированной рабочей программы учитывались:

- требования ФГОС ООО (ориентация на результат и реализация деятельностного подхода);
- специфические особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования детей с ОВЗ, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Иностранный язык как школьный предмет в современном мире перестает быть целью обучения, а становится средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; служит целям воспитания качеств гражданина, патриота, развитию национального самосознания. Поэтому предусмотрено использование ИКТ, ТСО на каждой ступени обучения. Кроме того, за основу будет взято применение современных педагогических технологий.

Представленный курс английского языка в 7 классе имеет цель комплексного решения задач, стоящих перед предметом «иностранный язык», а именно формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на английском языке в пределах, определенных компонентом ФГОС по иностранным языкам и примерной программой.

Эта цель подразумевает решение следующих задач:

- 1) развитие коммуникативных умений учащихся в говорении, чтении, понимание английского языка на слух и письмо на изучаемом языке;
- 2) развитие и образование учащихся средствами английского языка, а именно:
 - а) осознание ими явлений действительности, происходящих в англоговорящих странах, через знания о культуре, истории и традициях этих стран;
 - б) осознание роли родного языка и родной культуры в сравнении с культурой других народов;
 - в) понимание важности изучения английского языка как средства достижения взаимопонимания между людьми;
 - г) развитие их познавательных способностей, интереса к учению.

Коррекционные образовательные задачи:

- осуществлять индивидуально-ориентированную педагогическую, психологическую помощь детям с ОВЗ,
- оказывать помощь детям, испытывающим трудности в усвоении образовательных программ по английскому языку,
- совершенствовать речевое развитие,
- развивать словесно-логическое мышление,
- развивать навыки самоконтроля и самооценки.

Планирование коррекционной работы

Все обучающиеся с ОВЗ испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития, нарушениями в организации деятельности и/или поведения.

Неотъемлемой частью коррекционного обучения детей и подростков с ОВЗ является нормализация их учебной деятельности, которая характеризуется неорганизованностью, импульсивностью, низкой продуктивностью. Нарушения деятельности детей с ОВЗ - существенный компонент в структуре дефекта, они тормозят обучение и развитие учащихся. Нормализация деятельности составляет важную часть коррекционного обучения таких детей, осуществляемая на всех уроках и во внеурочное время. Кроме того, построение коррекционно-

развивающего педагогического процесса необходимо для преодоления и (или) профилактики негативных проявлений в развитии, основывается на комплексных подходах, включающих лечебные и лечебно-профилактические мероприятия, укрепление физического здоровья ребенка, общую коррекционную направленность фронтального учебно-воспитательного процесса (на уроках, внеклассных занятиях, во время самоподготовки), индивидуально-групповую коррекционную работу в зависимости от специфических недостатков в развитии (логопедию, лечебно-физкультурную коррекцию, зрительно-пространственную координацию, психокоррекцию).

Общими для всех обучающихся с ОВЗ являются в разной степени выраженные недостатки:

- в формировании высших психических функций (отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов),
- замедленный темп, либо неравномерное становление познавательной деятельности,
- трудности произвольной саморегуляции,
- нарушения речевой и мелкой ручной моторики,
- нарушения или недостаточно сформированные зрительное восприятие и пространственная ориентировка,
- снижение умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом,
- сформированы недостаточно произвольность и самоконтроль,
- обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния ребенка.

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим выделены образовательные потребности как общие для всех обучающихся с ограниченными возможностями, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- выделение преемственного периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Специфические образовательные потребности:

- увеличение сроков освоения адаптированной образовательной программы;
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формированию умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на развитие разных форм коммуникации;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование навыков социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных.

Работа с детьми с ОВЗ опирается на принципы коррекционно-развивающего обучения:

1. Принцип динамичности восприятия. Реализация на уроке этого принципа:

задания по степени нарастающей трудности (от простого к сложному); включение заданий, предполагающих использование различных доминантных анализаторов:

слухового, зрительного и кинестетического анализаторов через использование наглядности, опорных таблиц и схем, использование раздаточного материала (касса букв, касса цифр, мелкие картинки для запоминания лексики, магнитные буквы и цифры для индивидуальной или парной работы у доски), изготовление приглашений, поздравлений с краткими надписями на иностранном языке.

2. Принцип продуктивной обработки информации. Реализация этого принципа на уроке:

задания, предполагающие самостоятельную обработку информации и языковую догадку, дозированная поэтапная помощь; перенос показанного способа обработки информации на своё индивидуальное задание (работа по аналогии, по образцу).

3. Развитие и коррекция высших психических функций. Реализация на уроке:

включение в урок специальных упражнений по коррекции и развитию внимания, памяти, аудирования, навыков чтения и говорения.

4. Принцип мотивации к учению. Реализация на уроке: четко сформулированные задания, уверенность в возможности использования подсказки, опоры по алгоритму;

включение в урок материалов сегодняшней жизни; задания — с условиями, приближенными к действительности; использование межпредметной связи.

Программа учитывает общие рекомендации для проведения уроков иностранного языка:

- создание благоприятного психологического климата (комфорта) на уроке;
- предупреждение утомляемости (паузы, смена видов работы);
- частая повторяемость учебного материала: учитель → класс → ученик 1, ученик 2 ... (начиная с сильного ученика);

- обязательное использование наглядности на уроке.

Контрольно-оценочные средства из УМК:

Контроль знаний на уроках осуществляется с использованием следующих форм контроля:

1. устный опрос
2. фронтальный опрос
3. диктант
4. самостоятельная работа
5. самоконтроль
6. контрольная работа
7. тест

Контроль сформированности лексических навыков происходит на каждом уроке при выполнении упражнений в учебнике и рабочей тетради. Помимо этого в рубрике «Test yourself» представлены специальные проверочные задания, позволяющие оценить знание учащимися изученной лексики. Контроль совершенствования орфографических навыков происходит на каждом уроке. В рабочей тетради предлагаются разнообразные упражнения, помогающие учащимся запомнить правописание английских слов.

Контроль формирования грамматических навыков так же осуществляется, как в ходе ежедневной практики на уроке (то есть с использованием обычных упражнений подготовительного и речевого характера), так и с помощью специальных тестовых заданий, предусмотренных в разделе « Test Yourself».

Контроль навыков аудирования текстов на английском языке также предусмотрен в учебнике. Тексты для аудирования построены в основном на известном детям лексико-грамматическом материале, но допускается содержание в них небольшого процента незнакомых слов. Длительность звучания текста для аудирования не превышает 5 -10 минут в нормальном темпе в исполнении носителей английского языка.

Контроль сформированности навыков чтения предусматривает выполнение различных послетекстовых заданий:

- ответы на вопросы;
- выбор правильного варианта окончания данного предложения из предложенных;
- поиск верной\неверной информации и т.д.

Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме: Оценка «3» ставится за выполнение 41-65%, оценка «4» - за выполнение 66-83% работы; оценка «5» предполагает выполнение 84%-100% работы.

Основные направления коррекционной работы при реализации учебной программы для основной школы:

1. Выбор индивидуального темпа обучения
2. Формирование учебной мотивации
3. Стимуляция познавательных процессов
4. Гармонизация психоэмоционального состояния

5. Формирование навыков самоконтроля
6. Повышение уверенности в себе
7. Формирование продуктивных взаимоотношений с окружающими
8. Повышение социального статуса ребёнка в коллективе
9. Широкое использование алгоритмов деятельности по решению задач

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

Предметные результаты

Говорение. Диалогическая речь

Ученик научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Ученик научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

Аудирование

Ученик научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Ученик научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Ученик получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Ученик научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д.;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Ученик получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Ученик научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

Ученик получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;

Ученик получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Ученик научится употреблять в речи:

1. Имя существительное

- существительное в качестве определения (*a school uniform*).

2. Артикль

- неопределённый, определённый, нулевой артикли: с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными, с существительными, обозначающими профессии; с именами собственными (с названиями общественных зданий, мест отдыха, фестивалей, конкурсов, соревнований, театров, музеев); с географическими названиями (городов, стран, рек, океанов, морей, гор и т.д.); с уникальными предметами/вещами/объектами (the Moon, the Sun, etc), после слов a type of, a kind of, a sort of.

3. Имя прилагательное

- образование сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных не по правилам (*far – farther – farthest*);
- прилагательные, оканчивающиеся на *-ed (interested), -ing (interesting)*;
- прилагательные после глаголов *to feel, to smell, to look* и т. д.

4. Имя числительное

- количественные числительные (*hundred, thousand, million (hundreds of schools)*).

5. Местоимение

- местоимения *most/most of, both*;
- возвратные местоимения.

6. Глагол

- глаголы в страдательном залоге: в Present Simple, Past Simple, Future Simple;
- форма глагола с окончанием *-ing (like swimming, go on reading, thank you for helping, be worth seeing, take part in planting, etc.)*;
- неопределённая форма глагола в конструкциях:
- сложное дополнение после глаголов *to want, to make, to let (I want you to come home at 5.)*;
- прилагательное + неопределённая форма глагола (*interesting to play with*);
- -инфинитив в качестве определения (*the first/the last/the only to do sth*);
- страдательный залог с неопределённой формой глагола (*They are allowed to visit the zoo once a week.*);
- неопределённая форма глагола в функции обстоятельства цели;
- глагольные идиомы (*get up, get on with, etc.*);
- вспомогательные и модальные глаголы в оборотах типа *So do I, Neither can I*.

7. Наречие

- наречия, образованные с помощью суффикса *-ly (quickly)*;
- наречия, совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*);
- наречия *high/highly, hard/hardly, late/lately*;
- степени сравнения наречий, включая исключения;
- место наречий неопределённой (*always, often, seldom, never, usually, sometimes*) и определённой (*every day, every week, once a week, twice a week, three times a month*) частотности в предложении.

8. Сложное предложение

- прямая и косвенная речь;
- сложноподчинённые предложения с придаточными:
- определительными с союзными словами *who/that/which/whose*;
- дополнительными с союзом *that*.

Ученик получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*

Социокультурные знания и умения

Ученик научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Ученик получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Ученик научится:

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

Ученик получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

— речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);

— языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);

— социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);

— учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

— компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы:

Перечень названий разделов

№	Тема раздела	Краткое содержание	Количество часов
1.	«Ты счастлив в школе?»	Учащиеся знакомятся с тем, где британские дети проводят летние каникулы, с каким настроением они возвращаются в школу после каникул, какие предметы изучают их сверстники, какие мероприятия проводятся в британских школах, а также с некоторыми типами школ в британской системе образования	3
2.	«В чём ты хорош?»	Учащиеся знакомятся с достижениями британских и американских детей (в учебе, спорте и т. д.)	4
3.	«Могут ли люди обойтись без тебя?»	Учащиеся продолжают знакомиться с жизнью своих зарубежных сверстников в Великобритании и США. Они узнают о работе существующих в этих странах благотворительных организаций, о том, как их зарубежные сверстники относятся к понятию благотворительности, к своим обязанностям по дому, к помощи родителям и другим людям.	5
4.	«Ты друг планеты?»	Учащиеся знакомятся с экологическими организациями, их действиями, экологическим воспитанием в школах, действиями граждан по охране природы.	4
5.	«Ты счастлив со своими друзьями?»	Цикл знакомит учащихся с особенностями дружеских взаимоотношений в культурах разных стран на примерах из жизни реальных людей (современные газетные и журнальные публикации, биографические статьи) и на примерах героев художественных произведений, а также с некоторыми понятиями и реалиями англоязычных стран.	3
6.	«Что самое лучшее в	Цикл знакомит учащихся с некоторыми популярными и любимыми личностями, событиями,	4

	твоей стране?»	явлениями, достопримечательностями и товарами Великобритании и России	
7.	«У тебя есть пример для подражания?»	знакомит учащихся с выдающимися личностями англоязычной и родной культур, с профессиями, которые сделали их известными в мире.	4
8.	«Как ты проводишь свое свободное время?»	Учащиеся знакомятся с тем, как британские дети проводят свободное время, с их увлечениями и популярными хобби, с объявлениями, которые анонсируют детские мероприятия.	3
9.	«Что наиболее известно о твоей стране?»	цикл знакомит учащихся с памятниками истории, архитектурными памятниками Британии, США и России	2
10.	«Мы разные или похожи?»	Контролируются знания учащихся о жизни их зарубежных сверстников в Великобритании и США, с которыми они познакомились в течение всего учебного года.	2
	Итого		34

Необходимое количество часов для изучения раздела, темы

Адаптированная рабочая программа по английскому языку 7 класс составлена Антоновой В.С., учителем ГБОУ СШ №3 имени С.П. Королёва, на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и примерной программы по английскому языку 2021 года.

Учебно-методический комплект Кузовлев В.П. «Английский язык» 7 класс рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2021/2022 учебный год.

Программа рассчитана на **1** учебный час в неделю, что предусмотрено БУП 2021 года. При **34** учебных неделях общее количество часов на изучение английского языка в 7 классе составит **34 часа**.

Программа конкретизирует содержание предметных тем, даёт распределение учебных часов по темам, последовательность изучения языкового материала с учётом логики учебного процесса.

Календарно – тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количество	Предметные содержание речи цикла. Учебный аспект урока.	Неделя
---------	------------	------------	---	--------

		часов		
Раздел 1. Ты счастлив в школе? 3 часа				
1	Как ты провел свои летние каникулы?	1	Формирование грамматических навыков говорения (Simple Past); сопутствующая задача: развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения общей, конкретной и детальной информации. Речевой материал: продуктивный: грамматический — Simple Past; лексический — at the seaside, in the country, to go sightseeing, to go sunbathing, to go for a walk; рецептивный: лексический — an activity, to climb, a timetable, (to go) windsurfing.	1
2	Какой твой любимый предмет?	1	Формирование лексических навыков говорения; <i>сопутствующая задача:</i> развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения общей, конкретной и детальной информации. Речевой материал: <i>продуктивный:</i> лексический — art, an assembly, biology, by heart, can do without, chemistry, geography, Home Economics, Physical Education, a registration, Religious Education, technology, science; <i>рецептивный:</i> лексический — comprehensive, foreign.	2
3	Лексико-грамматический практикум	1	Совершенствование уровня развития речевых умений по теме цикла “ты счастлив в школе?”; <i>сопутствующая задача:</i> проверить умение учащихся самостоятельно оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности. Речевой материал: лексический и грамматический материал, усвоенный на предыдущих уроках на рецептивном и продуктивном уровнях.	3
Раздел 2. Что у тебя хорошо получается? 4 часа				
4	Какие твои достижения?	1	Формирование лексических навыков чтения и говорения; <i>сопутствующая задача:</i> развитие умения читать с детальным пониманием содержания. Речевой материал: <i>рецептивный:</i> лексический — Olympics; <i>продуктивный:</i> лексический — an ace student, to achieve, an ambition, a championship, number one player, a pro, properly, a scholarship, to score the most points, to set a record, to star, talented, a top sportsman, to try hard.	4
5	Что ты умеешь делать хорошо?	1	Формирование уважительного отношения к достижениям других детей, адекватной самооценки; учебный аспект — формирование грамматических навыков говорения и чтения (adverbs of manner); <i>сопутствующая задача:</i> развитие умения читать с детальным пониманием прочитанного. Речевой материал: <i>рецептивный:</i> лексический — a hacker, a trumpet; <i>продуктивный:</i> грамматический — наречия образа действия (adverbs of manner).	5
6	Кто может сделать это лучше?	1	Формирование грамматических навыков говорения и чтения (comparative and superlative adverbs); <i>сопутствующая задача:</i> развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации. Речевой материал: <i>рецептивный:</i> лексический — to behave, to catch, to impress, a violin; <i>продуктивный:</i> грамматический — comparative and superlative adverbs; лексический — to practise.	6
7	Лексико-грамматический практикум	1	Совершенствование уровня развития речевых умений по теме цикла “что у тебя хорошего получается?”; <i>сопутствующая задача:</i> проверить умение учащихся самостоятельно оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности. Речевой материал: лексический	7

			и грамматический материал, усвоенный на предыдущих уроках на рецептивном и продуктивном уровнях.	
Раздел 3. Могут ли люди обойтись без тебя? 5 часов				
8	Как много ты занимаешься добровольной помощью?	1	Формирование лексических навыков говорения; <i>сопутствующие задачи</i> : развитие умения аудировать с извлечением конкретной информации, делать краткие записи с однократного предъявления на аудитивной основе, умение писать письмо-запрос (request letter). Речевой материал : <i>продуктивный</i> : лексический — charity, a charity (organisation), volunteer, voluntary, homeless, lonely, needy, elderly, disabled, an orphan, nursing home, to raise (money), to donate (money), to make donations, to provide, shelter, to show sympathy, to support, to make contribution, to be/get involved in, to make a difference, get experience, to give a helping hand, an aim.	8
9	Почему эти дни важны?	1	Формирование грамматических навыков говорения (V-ing forms after the prepositions <i>by, for</i>); <i>сопутствующая задача</i> : развитие умения читать с детальным пониманием прочитанного. Речевой материал : <i>продуктивный</i> : грамматический — V-ing после предлогов ‘by, for’.	9
10	Что ты хочешь, чтобы я сделал?	1	Формирование грамматических навыков говорения (Complex Object); <i>сопутствующая задача</i> : развитие умения читать с детальным пониманием прочитанного. Речевой материал : <i>продуктивный</i> : грамматический — V + Object + (to) Infinitive с глаголами want, 'd like, ask, make.	10
11	Какая великолепная идея!	1	Развитие речевого умения (диалогическая форма речи, речевые функции <i>expressing that you are excited and not excited</i>); <i>сопутствующие задачи</i> : совершенствование навыков чтения и аудирования с разной стратегией. Речевой материал : <i>продуктивный</i> — <i>saying that you are excited</i> : Great! Fantastic! That’s a great idea! That’s wonderful! Terrific! How exciting!; <i>saying that you are not excited</i> : I don’t find it interesting. It’s a bore. I don’t think it’s very exciting. It’s a waste of time. It bores me stiff.	11
12	Лексико-грамматический практикум	1	Совершенствование уровня развития речевых умений по теме цикла “Могут ли люди обойтись без тебя?”; <i>сопутствующая задача</i> : проверить умение учащихся самостоятельно оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности. Речевой материал : лексический и грамматический материал, усвоенный на предыдущих уроках на рецептивном и продуктивном уровнях.	12
Раздел 4. Ты друг планеты? 4 часа				
13	Ты не приносишь вред природе?	1	Формирование лексических навыков чтения и говорения; <i>сопутствующая задача</i> : развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации. Речевой материал : <i>рецептивный</i> : лексический — grass, to keep off, wild; <i>продуктивный</i> : a container, to damage, to destroy, to disturb, environment, glass, nature, to plant, plastic, to pollute, pollution, to protect, to recycle, to reduce, to reuse, to spoil, to throw away, wild life.	13
14	Есть какие-либо эко-проблемы в твоём родном городе?	1	Формирование грамматических навыков чтения и говорения (Simple Present Passive); <i>сопутствующая задача</i> : развитие умения понимать на слух с общим охватом содержания. Речевой материал : <i>продуктивный</i> : лексический — air, to disappear, Earth; грамматический — страдательный залог в настоящем времени (Simple Present Passive).	14
15	Что от тебя требуется	1	Формирование грамматических навыков чтения и говорения (страдательный залог с неопределенной формой глагола); <i>сопутствующая задача</i> : развитие умения читать с общим охватом содержания.	15

	сделать, что бы помочь планете?		Речевой материал: <i>рецептивный:</i> лексический — a (river) bank; <i>продуктивный:</i> лексический — a plant, wild; грамматический — страдательный залог с неопределенной формой.	
16	Лексико-грамматический практикум	1	Совершенствование уровня развития речевых умений по теме цикла “Ты друг планеты?”; <i>сопутствующая задача:</i> проверить умение учащихся самостоятельно оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности. Речевой материал: лексический и грамматический материал, усвоенный на предыдущих уроках на рецептивном и продуктивном уровнях.	16
Раздел 5. Ты счастлив со своими друзьями? 3 часа				
17	Какие у тебя друзья?	1	Формирование лексических навыков говорения; <i>сопутствующие задачи:</i> развитие умения читать/аудировать с целью извлечения конкретной информации, детального понимания и понимания основной идеи текста. Речевой материал: <i>продуктивный:</i> лексический — brainy, to betray, to be boring to be with, to cheer sb up, considerate, to be easy to get along with, to forgive, to be fun to be with, to get together, to have a good laugh (together), in general, to keep secrets, (live) next door, to rely on, responsible, to share one’s secrets, to have similar interests, to stand by sb, supportive, to take time (to do sth), to talk problems through, to try to understand, true, to turn to sb for sth.	17
18	Что делает друга хорошим?	1	Формирование грамматических навыков чтения и говорения (структуры relative clauses с who/that/which в качестве подлежащих); <i>сопутствующие задачи:</i> развитие умения читать/аудировать с детальным пониманием, с целью извлечения конкретной информации, развитие умения делать дневниковые записи. Речевой материал: <i>продуктивный:</i> лексический — forever, a hobby, to ignore; <i>рецептивный:</i> лексический — to save up, unattractive, personality, to obey, till the end; грамматический — relative clauses with conjunctions <i>who/that/which</i> (в качестве подлежащих).	18
19	Лексико-грамматический практикум	1	Совершенствование уровня развития речевых умений по теме цикла “Ты счастлив со своими друзьями?”; <i>сопутствующая задача:</i> проверить умение учащихся самостоятельно оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности. Речевой материал: лексический и грамматический материал, усвоенный на предыдущих уроках на рецептивном и продуктивном уровнях.	19
Раздел 6. Что самое лучшее в твоей стране? 4 часа				
20	Какие вещи могут лучше всего представить твою страну?	1	Формирование грамматических навыков говорения структуры adjective + Infinitive; <i>сопутствующие задачи:</i> развитие у учащихся умения читать /аудировать с детальным пониманием содержания, с целью извлечения конкретной информации, пользоваться лингвострановедческим словарем. Речевой материал: <i>рецептивный:</i> лексический — названия продуктов, игр и игрушек; <i>продуктивный:</i> лексический — to control, (im)possible, ready, (un)pleasant; грамматический — adjective + Infinitive.	20
21	Почему ты считаешь их лучшими?	1	Формирование лексических навыков говорения; <i>сопутствующие задачи:</i> развитие умения догадываться о значении ЛЕ по аналогии с родным языком, переводить с русского языка на английский, читать/аудировать с целью извлечения конкретной информации и детального понимания содержания. Речевой материал: <i>продуктивный:</i> лексический — to attract, to be around, (to be) compared to sth/sb, to be nuts to do sth, to miss a chance, to be one of a kind, to be the tops, to beat	21

			sth, different (to/from), first ever, to give a sense (of the past/beauty), goodness, illumination, a library, marvellous, reliable, a sight, (the) sights, spectator, a spectator, taste, the only (one/person/thing), underground.	
22	Что особенного на твоей улице, где ты живешь?	1	Развитие речевого умения (диалогическая форма речи); речевая функция <i>saying that you approve</i> ; <i>сопутствующие задачи</i> : развитие умения читать с общим охватом содержания, с целью извлечения конкретной информации, с детальным пониманием, аудировать с детальным пониманием. Речевой материал : <i>продуктивный</i> : лексический — различные способы выражения речевой функции <i>saying that you approve</i> : What a good idea!/What's a great idea!/Fantastic!/Perfect!/Fabulous!/Super!/Cool!/Smashing!/Fine!/OK./ Great!/I'm all for it; a bridge, a double-decker, a grille, a Rostral column, a sphinx, a tower, a pillar box.	22
23	Лексико-грамматический практикум	1	Совершенствование уровня развития речевых умений по теме цикла “что самое лучшее в твоей стране?”; <i>сопутствующая задача</i> : проверить умение учащихся самостоятельно оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности. Речевой материал : лексический и грамматический материал, усвоенный на предыдущих уроках на рецептивном и продуктивном уровнях.	23
Раздел 7. У тебя есть пример для подражания? 4 часа				
24	Кем ты гордишься?	1	Формирование у учащихся лексических навыков говорения; <i>сопутствующая задача</i> : развитие умения читать/воспринимать с общим охватом содержания. Речевой материал : <i>продуктивный</i> : a cosmonaut, an astronaut, a politician, a composer, a musician, a dancer, a sportsman, a leader, a warrior, a scientist, a playwright, down to earth, well-mannered, skilful, selfless, brave, legendary, mysterious, in trouble, to win the battle/a championship/a contest, to serve one's country best, to change the system of, to create, to invent new machines, to reform the system of, to orbit the Earth, to respect, to admire, to adore, to look up to, an action, courage, a deed.	24
25	Кто первым сделал это?	1	Формирование грамматических навыков говорения, новая грамматическая структура: инфинитив в качестве определения; <i>сопутствующая задача</i> : развитие умения читать с общим охватом содержания. Речевой материал : <i>продуктивный</i> : грамматический — инфинитив в качестве определения (после the only, the first/second/third, the last); лексический — лексические единицы первого урока; <i>рецептивный</i> : to rule, the twenties, the seventies, penicillin, sprint, a station, to play the role of.	25
26	Какими людьми ты восхищаешься?	1	Формирование грамматических навыков говорения, новая грамматическая структура: придаточное определительное с союзным словом whose; <i>сопутствующая задача</i> : развитие умения читать/воспринимать на слух сообщения с извлечением конкретной информации. Речевой материал : <i>продуктивный</i> : грамматический — придаточное определительное предложение с союзным словом whose; лексический — лексические единицы первого урока; <i>рецептивный</i> : the moon, to fly, the public, a diplomat, a waltz.	26
27	Лексико-грамматический практикум	1	Совершенствование основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле; <i>сопутствующая задача</i> : контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах	27

			речевой деятельности. Речевой материал: материал цикла.	
Раздел 8. Как ты проводишь свое свободное время? 3 часа				
28	Чем ты занимаешься в свое свободное время?	1	Формирование лексических навыков говорения; <i>сопутствующая задача:</i> развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения общей и детальной информации. Речевой материал: <i>продуктивный:</i> лексический — a change from, amusing, to be fond of, to be keen on, to be mad/crazy about, to be/go out, bowling, CD, enjoyable, to get a lot out of, to get a pleasure from, to hang out, in my leisure/free/spare time, pastime, to prefer sth to sth, relaxing, sweets, a tape.	28
29	Какое у тебя хобби?	1	Формирование грамматических навыков говорения (-ed and -ing adjectives); <i>сопутствующая задача:</i> развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения общей и детальной информации. Речевой материал: <i>продуктивный:</i> грамматический — interesting — interested (in), boring — bored (with), exciting — excited (about), amusing — amused (by, about), surprising — surprised, relaxing — relaxed, thrilling — thrilled; лексический — to take up; <i>рецептивный:</i> лексический — a course, a horse, a recorder.	29
30	Лексико-грамматический практикум	1	Совершенствование основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле; <i>сопутствующая задача:</i> контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности. Речевой материал: материал цикла.	30
Раздел 9. Что наиболее известно о твоей стране? 2 часа				
31	Что ты знаешь о столице своей страны?	1	Формирование лексических навыков говорения; <i>сопутствующая задача:</i> развитие умения читать и воспринимать на слух сообщения с извлечением конкретной информации. Речевой материал: <i>продуктивный:</i> лексический — a gallery, an abbey, a parliament, a cathedral, a palace, a fortress, a masterpiece, a sculpture, armoury, an exhibition, a treasure, arms, a residence, a cast master, to found.	31
32	Ты знаешь историю твоего родного города?	1	Формирование грамматических навыков говорения (страдательный залог в прошедшем времени); <i>сопутствующая задача:</i> развитие умения читать с извлечением конкретной информации. Речевой материал: <i>продуктивный:</i> грамматический — страдательный залог в прошедшем времени.	32
Раздел 10. Мы разные или похожие? 2 часа				
33	Как ты видишь других?	1	Контроль развития речевого умения. Речевой материал: лексика и грамматика предыдущих циклов уроков.	33
34	Итоговая контрольная работа	1	Контроль знаний учащихся	34
Итого:				34

Учебно-методическое обеспечение

Список литературы

1. Учебник для общеобразовательных учреждений 4-е изд. Английский язык 7 класс. М.: Просвещение 2017г.
2. Книга для чтения учебно-методического комплекса. Английский язык 7 класс. М.: Просвещение 2017.