

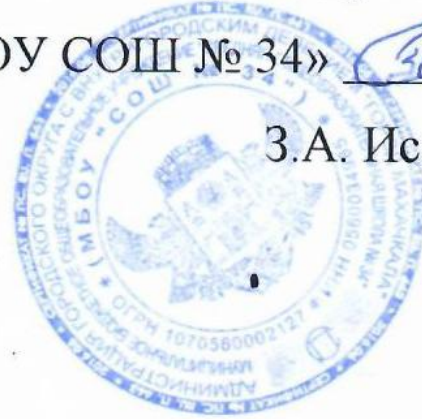
УТВЕРЖДАЮ:

Врио директора

«МБОУ СОШ № 34»



З.А. Исаков



ПОЛОЖЕНИЕ
о работе
психолого-педагогической
КОМИССИИ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Общие положения

1.1. Социально-психологическая служба - один из компонентов целостной системы образовательной деятельности школы.

1.2. Социально-психологическая служба является структурным подразделением.

1.3. Социально-психологическая служба школы подчиняется - директору школы

1.4. Социально-психологическая служба школы ориентирована на всех участников образовательного процесса, их психолого-педагогическую поддержку.

1.5. Социально-психологическая служба содействует созданию оптимальных социально-педагогических условий для развития личности несовершеннолетнего и его успешной социализации.

1.6. Сотрудники социально-психологической службы школы осуществляют свою деятельность, руководствуясь запросами родителей, учащихся, администрации, педагогов и настоящим Положением.

1.7. Сотрудники социально-психологической службы осуществляют свою деятельность в сотрудничестве с педагогическим коллективом, администрацией, родителями учащихся и медицинскими работниками.

1.8. В своей деятельности социально-психологическая служба руководствуется Конвенцией о правах детей, Конституцией РФ, Федеральным законом от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Законом Свердловской области от 28 ноября 2001 года №58-03 «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Свердловской области», Федеральным законом от 10.07.1992 года «Об

образовании», Уставом образовательного учреждения и настоящим Положением.

2. Цель Социально-психологической службы, задачи

2.1. Цель организации СПС - создание целостной системы, обеспечивающей полноценное социальное, психическое и личностное развитие детей и подростков в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями.

2.2. Основные задачи Социально-психологической службы:

- 1) психологическая помощь учащимся гимназии и их семьям;
- 2) обеспечение психологической поддержки при выборе жизненного пути и профессиональной карьеры;
- 3) содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между субъектами воспитательного процесса;
- 4) психолого-педагогическое просвещение с целью создания оптимальных условий для взаимопонимания в семье, в социуме;
- 5) полноценное психологическое и социальное развитие школьников, сохранение их психологического здоровья на каждом возрастном этапе, формирование у них способности к воспитанию и самовоспитанию

4. Состав социально-психологической службы:

- педагоги-психологи,
- социальный педагог,
- педагог-логопед

5. Основные направления деятельности Службы:

5.1. Психосоциальная диагностика – проведение исследований в целях определения индивидуальных особенностей и склонностей личности ребенка, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин трудностей в обучении, развитии, социальной адаптации; выявление реальной и потенциальной групп риска;

5.2. Психокоррекционная работа – совместная деятельность педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда по разработке коррекционно - развивающих программ обучения и воспитания; планирование и проведение индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы;

5.3. Психолого-педагогическое и социальное просвещение участников образовательного процесса с целью создания необходимых условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся на каждом возрастном этапе, а также для своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта;

5.4. Психологическое и социально-педагогическое консультирование участников образовательного процесса по различным психологопедагогическим и социальным вопросам, вопросам самоопределения, личностного роста, взаимоотношений; помощь учащимся и родителям (законным представителям) в преодолении трудной жизненной ситуации; консультирование других участников образовательного процесса по вопросам воспитания и обучения несовершеннолетних;

5.5. Социально-педагогическая и психологическая профилактика возможных неблагоприятных ситуаций в детско-подростковой среде в условиях образовательного процесса; предупреждение явлений дезадаптации обучающихся, фактов асоциального поведения; разработка рекомендаций педагогам и родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития, пропаганда здорового образа жизни.

6. Функции СПС Школы:

6.1. Социально-педагогическая:

- Оказание квалифицированной социально-педагогической помощи ребенку в саморазвитии, самопознании, самооценке, самоутверждении, самореализации.

- Усиление позитивных влияний и нейтрализация или переключение негативных влияний социальной среды.

6.2. Социально-правовая:

- Использование имеющегося арсенала правовых норм для защиты прав и интересов обучающихся.

6.3. Социально-психологическая:

- Оказание помощи в разрешении межличностных конфликтов, снятие депрессивного состояния.

- Консультативная помощь обучающимся, педагогам и их родителям.

6.4. Социально-профилактическая:

- Организация системы профилактических мер по предупреждению отклоняющегося (девиантного) и преступного (делинквентного) поведения детей и подростков.

6.5. Социально-диагностическая:

- распознавание причин и характера отклонений в поведении и обучении учащегося;

- изучение социальной ситуации развития ученика, его положения в коллективе;

- определение потенциальных возможностей и способностей учащегося.

6.6. Коррекционно-развивающая:

- обследование устной и письменной речи у учащихся и воспитанников школы с целью комплектования групп детей с речевыми расстройствами, нарушениями чтения и письма на новый учебный год.

- оказание логопедической помощи учащимся, имеющим отклонения в развитии устной речи, которые в дальнейшем могут вызвать нарушения письменной речи.

- коррекция уже имеющихся речевых нарушений, недостатков лексикограмматического строя устной и письменной речи. Проведение индивидуальных и групповых занятий с учащимися, имеющими нарушения звукопроизношения, письма и чтения, препятствующими успешному усвоению общеобразовательных программ.

- учет психологических особенностей и закономерностей развития психики разных возрастных групп детей, при этом, отбор содержания коррекционно-развивающей работы происходит на основе комплексного изучения ребенка; обучение и воспитание учащихся осуществляется с позиции индивидуально-дифференцированного подхода.

Социально-педагогическая, психологическая и коррекционная помощь может оказываться индивидуально или в составе группы. Формы, методы, продолжительность социально-педагогической, психологической и коррекционной помощи определяются специалистами СПС с учётом возраста обучающихся, характера проблем, анализа и перспектив их решения.

7. Права, обязанности и ответственность специалистов СПС

7.1. Специалисты СПС имеют право:

- определять задачи и приоритетные направления деятельности, выбирать педагогически обоснованные и целесообразные формы и методы работы с учетом конкретных условий, потенциала учреждения образования, особенностей контингента участников образовательного процесса и их потребностей;

- принимать участие в педсоветах, психолого-педагогических консилиумах, заседаниях методических объединений;

- посещать уроки, внеклассные и внешкольные мероприятия с целью проведения наблюдений за поведением и деятельностью учащихся;

- знакомиться с необходимой для работы педагогической документацией;

- проводить в школе групповые и индивидуальные социальные и психологические исследования (в соответствии с запросами);

- выступать с обобщением опыта своей работы в научных и научнопопулярных изданиях;

- вести работу по пропаганде психолого-педагогических знаний путем лекций, бесед, выступлений, тренингов;

- обращаться в научно-психологические центры по вопросам научнометодического обеспечения службы;

- ставить перед администрацией школы связанные с совершенствованием учебно-воспитательного процесса;

- участвовать в научно-исследовательских работах, в курировании социальнопсихологической практики студентов колледжей, вузов.

7.2. Специалисты СПС учреждения образования обязаны:

- рассматривать вопросы и принимать решения в пределах своей компетенции и должностной инструкции;

- совершенствовать профессиональное мастерство, повышать квалификацию в установленном порядке;

- руководствоваться Уставом образовательного учреждения, планом работы социально-психологической службы, кодексом психолога, настоящим Положением;

- участвовать в работе методических семинаров самой службы, а также проводимых вышестоящими организациями социальных и психологических конференциях и семинарах;

- в решении всех вопросов исходить из интересов ребенка; работать в тесном контакте с администрацией, педагогическим коллективом и родителями учащихся;

- хранить в тайне сведения, полученные в результате диагностической и консультативной работы, если ознакомление с ними не является необходимым для осуществления педагогического аспекта координационной работы;

- информировать участников педсоветов, психолого-педагогических консилиумов, администрацию школы о задачах, содержании и результатах проводимой работы в рамках, гарантирующих соблюдение предыдущего пункта;

- вести соответствующую документацию по направлениям профессиональной деятельности.