

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Республики Дагестан

Управление образования г. Махачкалы

МБОУ "СОШ №34"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

 Яхияева С.М./

Протокол №1 от
30.08.2023г

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

 /Гасанова С.А./

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
«СОШ №34»

 /Магомед

Приказ №66-п от
31.08.2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление: патриотическо-нравственное

Уровень общего образования: основное общее образование

Класс: 7

Количество часов: 68 (2 ч. в неделю, 1 гр. 12 учащихся)

Срок реализации: 2023-2024 учебный год

Составитель: Яхияева С.М., учитель истории и обществознания

Махачкала 2023 г.

Пояснительная записка

“ Любовь к отечеству дает воспитанию верный ключ к сердцу человека...»

К.Д.Ушинский.

В последнее десятилетие в России произошли экономические и политические изменения, которые привели к значительной социальной дифференциации населения и потере духовных ценностей. Эти изменения снизили воспитательное воздействие российской истории и культуры как важнейших факторов формирования чувства патриотизма. Стала все более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания, что привело к деформации в воспитании подрастающего поколения.

Направленность программы Главное назначение данной программы – воспитание патриотизма, любви и уважения к своей родине, ее истории и культуре, совершенствование нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности, формирование элементарной эрудиции и общей культуры. Наши дети должны знать и любить прошлое родной страны – во имя счастливого настоящего и достойного будущего. А будущее любого народа – это новые поколения. Поэтому так важно, чтобы, вырастая, нынешние дети становились достойными гражданами и патриотами своей страны.

Данная рабочая программа внеурочной деятельности для 7 класса составлена на основе следующих **нормативно-правовых документов:**

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации:
- Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223.)
- Историко-культурного стандарта, разработанного в соответствии с поручением Президента Российской Федерации В.В. Путина от 21 мая 2012 г. № Пр.-1334.
- Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон об Образовании по вопросам воспитания обучающихся»

Актуальность данной программы

Воспитание гражданина и патриота, знающего и любящего свою Родину – задача особенно актуальная, которая сегодня не может быть успешно решена без глубокого познания духовного богатства своего народа, его истории и культуры. Для учащихся начальной школы предмет «история» интересен и доступен. Социальный опыт детей достаточно мал, поэтому исторические события они рассматривают по аналогии с личным жизненным опытом, опираясь на знания о прошлом ближайшего социального окружения – своей семьи, своего родного села. Опора на историю семьи помогает школьникам усвоить идею, что история страны пишется через историю семей её граждан, осознать значимость прошлого и ценность исторических знаний.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена важностью создания условий для воспитания гражданина страны и получения первоначальных исторических знаний у младших школьников. Новые стандарты требуют нового подхода в формировании патриотического и гражданского сознания учащихся. Развивающемуся обществу нужны не только современно образованные, нравственные, предприимчивые

люди, которые самостоятельно могут принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способы к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, но и горячо любящие свою Родину, свой родной край, способные защищать Отчизну, знающие свою историю, свои корни. Программа направлена на системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания.

Цель программы: развития личности школьника, готового к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей, привитие ему основ духовно-нравственного воспитания на основе изучения основных событий отечественной истории, православных, гражданско-патриотических, культурно-исторических традиций.

Задачи:

- создать условия для формирования личности активной, свободной и творческой, готовой приносить пользу обществу и государству;
- формировать потребности и готовность к самореализации, активной жизненной позиции и исполнению гражданских прав и обязанностей;
- формировать высокое патриотическое сознание, чувство долга и верности Отечеству;
- утверждать в сознании и чувствах воспитанников гражданские и патриотические ценности, взгляды и убеждения;
- воспитывать уважительного отношения к героическому прошлому Родины, ее истории, культуре и традициям;
- обеспечить учащихся историческими знаниями, раскрывающими путь России в разные эпохи и периоды;
- приобщить учащихся к духовным и нравственным ценностям, национальной культуре и традициям русского народа;
- формировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;
- развивать гражданственность и национальное самосознание учащихся;
- пополнять «Копилку добрых дел»;

Сроки реализации программы внеурочной деятельности:

Рабочая программа «Рассказы по истории Отечества» рассчитана на один год обучения, 68 учебных часов.

Режим

Занятия учебной группы проводятся: 2 занятия в неделю по 40 минут.

Формы занятий

На занятиях предусматриваются индивидуальная и фронтальная формы организации учебной деятельности:

- *беседа*, на которой излагаются теоретические сведения, иллюстрирующиеся героическими примерами, наглядными пособиями, презентациями, видеоматериалами.
- *ролевые игры, викторины, конкурсы, интеллектуально – познавательные игры*, где дети, благодаря игровой технологии систематизируют и закрепляют изученный материал.
- *уроки-путешествия*;
- *практические занятия*, где дети осваивают теоретические навыки, разучивают песни о России, рисуют, выступают с сообщениями.
- *самостоятельная работа* (индивидуальная, групповая);
- *составление синквейнов*;
- *разгадывание кроссвордов*;

- *исследовательская деятельность*, где дети проводят исследование источников, жизни и деятельности героев-земляков, исторических событий.
- *экскурсии*
- *встреча с интересными людьми*

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Основные принципы реализации программы: Патриотическое воспитание - это систематическая и целенаправленная педагогическая деятельность по формированию у учащихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, стремления к выполнению своего гражданского долга. Программа «Рассказы по истории Отечества» реализуется с помощью следующих принципов:

1. Принцип объективности, научности, который означает, что предлагаемое содержание программы основано на положениях, зафиксированных в стандартах, программах, учебниках. Приобщаясь к элементам научного поиска, исследовательским методам, учащиеся овладевают умением отличать истинные положения от ложных.

2. Принцип связи теории с практикой нацеливает на необходимость постоянного сомнения и проверки теории с помощью надежного критерия практики. Этот принцип требует, чтобы в ходе учебных занятий не было ни одного задания, жизненный смысл которого не был бы ясен для ребенка.

3. Принцип последовательности, систематичности предполагает, что преподавание ведется в определенном порядке, системе, в строгой логической последовательности: изучаемый материал четко планируется, делится на законченные разделы, модули, шаги, в каждой учебной теме устанавливаются идейные центры, главные понятия, подчиняя им все другие части занятия. Важным инструментом обеспечения принципа последовательности являются структурно-логические схемы, которые сочетаются с эмоциями, чувствами. Для этого используются яркие факты, образы, которые естественно вплетаются в ткань изложения, углубляют и закрепляют учебный материал, а не отвлекают от усвоения его главного содержания. Процесс обучения должен вестись в строгой последовательности, чтобы все сегодняшнее закрепляло вчерашнее и пролагало дорогу к завтрашнему.

4. Принцип доступности обеспечивает соответствие обучения уже накопленным знаниям и индивидуальным особенностям обучаемых. Следуя совету Я.А. Коменского нужно идти в обучении от легкого к трудному, от известного к неизвестному, от простого к сложному, оттого, что близко, к тому, что далеко. Вместе с тем обучение не должно оказываться излишне легким, оно должно вестись на оптимальном уровне трудности с учетом интересов, жизненного опыта обучаемых. Необходимо учить своих воспитанников самим находить истину, приобщая их к процессу ее поиска. Процесс обучения нельзя искусственно ускорять. Следует помнить, что возможности обучаемых не беспредельны и, что сокровищница знаний наполняется не в одночасье. Спешить в этом деле нужно медленно.

5. Принцип наглядности - «золотое правило» обучения, которое требует, для повышения эффективности обучения, использовать средства наглядности, опираясь не только на органы зрения, но и все имеющиеся у человека органы чувств к восприятию учебного материала. Глубинный смысл «золотого правила» состоит в следующем: следует представлять обучаемым все, что видимо, — для восприятия зрением, слышимое — слухом, подлежащее вкусу — с помощью вкуса, доступное осязанию — путем осязания. При этом необходимо помнить, что самым информативным из всех пяти органов чувств является именно зрение, поставляя человеку до 80% всей информации.

6. Принцип активности обучаемых зависит от двух участников образовательного процесса: преподавателя и учащегося, степень активности, которых неодинакова. Учитель выступает в качестве субъекта обучения, а обучаемые — в роли его объекта. Но, это не означает, что в процессе обучения учащиеся остаются полностью пассивными. Учитель стимулирует познавательную деятельность учащихся путем формирования мотивов обучения, использования познавательных интересов, профессиональных склонностей, применение таких методов обучения, как игры, конкурсы, дискуссии, элементы соревнования и т.п. Активность обучаемых проявляется в усвоении содержания и целей обучения, планировании и организации своей работы, в проверке ее результатов.

7. Принцип прочности усвоения знаний требует, чтобы содержание обучения надолго закреплялось в сознании обучаемых, становилось основой их поведения. Этот результат достигается только при условии, если обучаемый проявляет познавательную активность, если организуется систематическое повторение материала, а также обеспечивается систематический контроль результатов обучения, их измерение.

Данные принципы реализуются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей через сочетание коллективных и индивидуальных форм работы, оптимального выбора методов, форм и средств образования, различные виды деятельности:

Ожидаемые результаты и способы определения результативности программы внеурочной деятельности

Личностные результаты:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

Метапредметные результаты:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6. использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8. использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

Предметные результаты:

1. понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
2. сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
3. осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
4. освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
5. развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.
6. готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
7. знакомство с основными нормами морали, понимание ее значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
8. элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
9. интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России и Дагестана.

Способы определения результативности

Проверка результатов проходит в форме:

- игровых занятий на повторение теоретических понятий (конкурсы, викторины, составление кроссвордов, синквейнов, творческих заданий, рисунков и др.),
- собеседования (индивидуальное и групповое),
- тестирования,
- интеллектуально-познавательных игр,
- проведения самостоятельных работ репродуктивного характера и др.
- повышения уровня воспитанности и ответственности;

Занятия рассчитаны на коллективную и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомительной, при этом принимать во внимание способности каждого ученика в отдельности, включая его по мере возможности в коллективную работу, моделировать и воспроизводить ситуации, трудные для ученика, но возможные в обыденной жизни; их анализ и проигрывание могут стать основой для позитивных сдвигов в развитии личности ребёнка.

Формы подведения итогов реализации программы

Итоговый контроль осуществляется в формах:

- тестирования;
- практических работ;
- творческих работ учащихся;
- общешкольный праздник «Россия, Русь, храни себя, храни!»

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Результаты проверки фиксируются в зачётном листе учителя в рамках накопительной системы, создание портфолио и отражаются в индивидуальном образовательном маршруте.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № | Тема | Количество часов | |
|---|---------------------------------|------------------|--|
| 1 | Россия – Родина моя | 9 | |
| 2 | Листая прошлого страницы | 23 | |
| 3 | Я – помню! Я – горжусь! | 36 | |
| 4 | Итого | 68 | |

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Россия – Родина моя (9 часов)

Моя Родина – Россия. Я – гражданин России. Что такое патриотизм? Овеяны славой герб и флаг России. Я гимн родной страны пою. Я и мое имя. Моя родословная. С чего начинается Родина?

Методы проведения занятий: беседа, путешествие, слушание музыки, исполнение песен, викторина, составление генеалогического древа семьи, синквейн, презентация, рисунок.

Листая прошлого страницы(23 часов).

Откуда есть пошла русская земля? Восточные славяне и их верования. Какой была Русь при первых князьях. Князь Владимир и Крещение Руси. Города Древней Руси. Нашествие монголо-татар. Александр Невский. Отпор крестоносцам. Культура Древней Руси и Дагестана. Д. Донской. Там за Непрядвою, за Доном... Земля и люди Московского государства. Московская Русь при “Грозном” царе. Смутное время. Д. Пожарский и К. Минин – народные герои. Жизнь людей в городе и в деревне. Царь Пётр и его дела. «Просвещенная императрица» Екатерина Великая. Недаром помнит вся Россия... Царь-освободитель и его реформы. Конец российской империи.

Технологии, методики:

- деятельностный метод обучения;
- проблемное обучение;
- развивающее обучение;
- личностно-ориентированная технология;

Методы проведения занятий: беседа, ролевая игра, путешествие, слушание музыки, исполнение песен, викторина, творческий проект, синквейн, презентация, сообщение, рисунок.

Я – помню! Я – горжусь! (36 часов)

Трудовой подвиг моего народа. Великая отечественная война – забвенью не подлежит. Герои Советского союза – мои земляки. Маленькие герои большой войны. Дагестан – мой

край родной!. Достопримечательности. И помнит мир спасенный. Живи, страна!
Необъятная моя, Россия!

Технологии, методики:

- игровая технология;
- модульного обучения;
- ИКТ;

Методы проведения занятий: беседа, ролевая игра, путешествие, слушание музыки, исполнение песен, викторина, творческий проект, синквейн, презентация, сообщение, рисунок.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ

ПРОГРАММЫ

Поэтапный контроль за ходом реализации программы

В процессе реализации программы у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

В результате реализации Программы ожидается:

- развитие творческих способностей учащихся;
 - осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
 - способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции;
 - знание и соблюдение норм правового государства;
 - осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности;
 - ценностное отношение к России, к своей малой родине, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, русскому и родному языку, народным традициям; к Конституции и законам Российской Федерации; к старшему поколению;
 - элементарные представления о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
 - нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
 - равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
 - способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
 - почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
 - знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.
- иметь представление о понятиях: равноправие, хороший поступок, плохой поступок, правило, закон, права человека, религия, вероисповедание, Конституция, Конвенция ООН, ребенок, государство, гражданство, милосердие, родословная, здоровый образ жизни, дискриминация, раса, расизм, право, свобода, обязанность, ответственность. международное сотрудничество, общечеловеческие проблемы; история, предыстория. Конечным результатом реализации Программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности гражданина России.

Оценка эффективности реализации программы

Качественные параметры:

1. Сформированность у учащихся гражданских навыков:

- умение работать и действовать индивидуально и в коллективе;
- знание своих прав и обязанностей и умение их использовать;
- умение принимать и защищать свои решения;

2. Сформированность осознанного отношения к базовым ценностям:

- патриотизм и любовь к Родине;
- права и свобода человека и гражданина;
- символика Российской Федерации;
- национальное самосознание;
- уважение чести и достоинства других граждан;- гражданственность.

3. Количественные параметры:

- участие в конкурсах по гражданско-патриотической тематике;
- проведение мероприятий.

Календарно- тематическое планирование

| № | Тема | Количество часов | Дата проведения |
|---|---|------------------|-----------------|
| Россия – Родина моя (9 часов) | | | |
| 1 | Моя Родина – Россия. | 1 | |
| 2 | Я – гражданин России. | 1 | |
| 3 | Что такое патриотизм? | 1 | |
| 4 | Герб России. | 1 | |
| 5 | Флаг России. | 1 | |
| 6 | Я гимн родной страны пою. | 1 | |
| 7 | Я и мое имя. | 1 | |
| 8 | Моя родословная. | 1 | |
| 9 | С чего начинается Родина? | 1 | |
| Листая прошлого страницы(25 часа). | | | |
| 10 | Откуда есть пошла русская земля? | 1 | |
| 11 | Восточные славяне и их верования | 1 | |
| 12 | Какой была Русь при первых князьях | 1 | |
| 13 | Князь Владимир. | 1 | |
| 14 | Крещение Руси. | 1 | |
| 15 | Города Древней Руси. | 1 | |
| 16 | Нашествие монголо-татар | 1 | |
| 17 | Александр Невский. | 1 | |
| 18 | Отпор крестоносцам. | 1 | |
| 19 | Культура Древней Руси. | 1 | |
| 20 | Д. Донской. Там за Непрядвою, за Доном... | 1 | |
| 21 | Московская Русь при “Грозном” царе. | 1 | |
| 22 | Смутное время. | 1 | |
| 23 | Д. Пожарский и К. Минин – Защитники Отечества | 1 | |
| 24 | Петр Первый «Гром победы, раздавайся!» | 1 | |
| 25 | Петр I в Дагестане | 1 | |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| 26 | «Просвещенная императрица» Екатерина Великая. | 1 | | |
| 27 | Недаром помнит вся Россия... | 1 | | |
| 28 | Царь-освободитель и его реформы. | 1 | | |
| 29 | Конец российской империи. | 1 | | |
| 30 | Самый главный Орден. | 1 | | |
| 31 | «Этих дней не смолкнет слава..» | 1 | | |
| 32 | Первые в космосе! | | | |
| 33 | Время доброй надежды. Воссоединение Крыма с Россией. | | | |
| 34 | « Отечество славлю, которое есть и трижды которое будет» | 1 | | |
| Я – помню! Я – горжусь! (34 часов) | | | | |
| 35 | Моя малая Родина – Дагестан. | 1 | | |
| 36 | Обычаи и традиции народов Дагестана. | 1 | | |
| 37 | Край, которым я горжусь. | 1 | | |
| 38 | Дербент. Крепость Нарын-Кала | 1 | | |
| 39 | Народные ремесла Дагестана | | | |
| 40 | Города и районы родного края. | 1 | | |
| 41 | Парту Патима .Борьба народов Дагестана против Надир-шаха | 1 | | |
| 42 | Дагестан- южный форпост России. | 1 | | |
| 43 | Дагестан и Россия – вместе и неразделимы. | 1 | | |
| 44 | «Блеск дагестанских сабель в некоторых шамилевских битвах» | 1 | | |
| 45 | Государство Шамиля имапат | 1 | | |
| 46 | Кавказская война. | 1 | | |
| 47 | Путь гордых джигитов по полям сражений Первой мировой войны. | 1 | | |
| 48 | Установление советской власти в Дагестане. | 1 | | |
| 49 | Образование Республики Дагестан. | 1 | | |
| 50 | Дагестанцы- Герои Советского Союза. | 1 | | |
| 51 | Наши земляки – гордость страны. | 1 | | |
| 52 | Достопримечательности Дагестана. | | | |
| 53 | Развитие образования, науки и культуры Дагестана | 1 | | |
| 54 | Просветители Дагестана. | 1 | | |
| 55 | Фазу Алиева - «орлица высокого полета» | 1 | | |
| 56 | Творчество Расула Гамзатова | 1 | | |
| 57 | «Очаг мой- Дагестан» | 1 | | |
| 58 | Книжная культура народов Дагестана | 1 | | |
| 59 | Изобразительное искусство народов Дагестана | 1 | | |
| 60 | Музеи и театры г. Махачкалы | 1 | | |
| 61 | «Вечная память мужеству», кто с честью выполнил воинский долг в Афганистане. | 1 | | |
| 62 | «Шагнувшие в бессмертие»(события в Дагестане 1999г.) | 1 | | |
| 63 | «В единстве наша сила» | 1 | | |
| 64 | Дорогами и тропами Дагестана. Путешествие по родному краю. | 1 | | |
| 65 | Проектная работа «История малой родины» | 1 | | |
| 66 | « Их имена навечно останутся в нашей памяти» | 1 | | |
| 67 | Дагестан на рубеже веков | 1 | | |
| 68 | Итоговое занятие Живи, страна! Необъятная моя, Россия! | 1 | | |

V. Список рекомендованной литературы.

- Я – гражданин России! Классные часы по гражданскому и патриотическому воспитанию / О. Е. Жиренко, Е. В. Лапина, Т. В. Киселева. – Москва «ВАКО», 2008. – 160с.
- Мы – патриоты! Классные часы и внеклассные мероприятия (1-11 классы)/И. А. Агапова, М. А. Давыдова–Москва «ВАКО», 2008. – 368с.
- Воспитать патриота/Е. А. Воронова - Ростов н/Д:Феникс, 2008. – 282с.
- Формирование гражданственности младших школьников. Занятия с учащимися. Беседа с родителями./О. А. Ещеркина.-М.: Волгоград.2007- 125с.
- Данилов Д.Д., Гребенюк Л.И. Учебник «Мое отечество» – новый подход к преподаванию истории и обществознания в начальной школе. Начальная школа: плюс – минус. – 1999.- №1
- Пантелеева Т.А., Останина Е.А. Родной свой край люби и знай: Интернет.
- Д. В. Григорьев. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов – М.: Просвещение, 2010 год;
- Е. И. Пудовина. Государственные праздники Российской Федерации. М. АЙРИС-ПРЕСС, 2005 год;
- И. И. Варакина, С. В. Парецкова. Календарь знаменательных дат: классные часы на патриотические темы. Волгоград, Учитель 2007 год.
- Антошин, М.К. Герб, флаг, гимн России: изучение государственных символов РФ в школе [Текст] / сост. М.К.Антошин. М.: Айрис – пресс, 2003.
- Данилюк, А.Я. и др. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] /Вестник образования. – 2009. - №17. - 9 - 13с. . – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008.
- Соболева Н.А. Артамонов В.А. Символы России. М.,2003.
- Дегтярева А. История российского флага. М., 1994.
- Моисеева К.М. Люди ищут забытое царство: рассказы об археологических открытиях. М., 1979.
- Саплина Е.В., Саплин А.И. «Введение в историю», учебник – М.: «Дрофа»
- Круглов, Ю.Г. Русские народные загадки, пословицы, поговорки [Текст] / сост. Ю.Г.Круглов. М.: Просвещение, 1990.
- Н. В. Чудакова, А. В. Громов. Детская энциклопедия «Я познаю мир». Москва: АСТ, 2001 год.
- С. Н. Сыров. Страницы истории. Москва, Русский язык, 1987 год.