

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РД**  
**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МАХАЧКАЛЫ**  
**МБОУ «СОШ №34»**

РАССМОТРЕНО


Руководитель МО

 Яхияева С.М./

Протокол №1 от  
30.08.2023г

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР

 /Гасанова С.А./

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ  
«СОШ №34»

 /Магомедов Г.М./

Приказ №66-п от  
31.08.2023г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Юные экологи»**

**Направление:** экологическое

**Уровень общего образования:** основное общее образование

**Класс:** 5

**Количество часов:** 68 (2 ч. в неделю, 2 гр. 20 учащихся)

**Срок реализации:** 2023-2024 учебный год

**Составитель:** Гасаналиева Ш.Ш., учитель географии

г. Махачкала, 2023

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Предмет: Экология**

**Класс: 5**

**Учебный год: 2023-2024**

**Количество часов: 34**

### Пояснительная записка.

Исходными документами для составления программы учебного курса являются: - федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобразования РФ от 05.03.2004 года № 1089; - авторской программы А.Т. Зверев (Программа для общеобразовательных учреждений 1-11 класс) - базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1312 от 09.03.2004. - Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

Статус документа

Программа по экологии призвана сохранить традиции классического учебного предмета и, наряду с этим, полнее раскрыть неиспользованные резервы, главным образом, в структуре содержания и организации обучения.

Структура программы полностью отражает основные идеи и предметные темы стандарта основного общего образования по экологии и представляет его развернутый вариант с кратким раскрытием разделов и предметных тем, включая перечень практических работ.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Общая характеристика учебного предмета

Конец двадцатого столетия для планеты Земля характеризовался нарастающим экологическим кризисом. Основными экологическими проблемами, широко признанными научной общественностью являются: изменение климата Земли, загрязнение атмосферы, вод, все расширяющееся радиоактивное загрязнение, опустынивание одних и заболачивание других территорий, сокращение площадей тропических и северных лесов, ведущее к дисбалансу кислорода, абсолютное перенаселение Земли и относительное демографическое переуплотнение в отдельных ее регионах. И как результат этих процессов ухудшение среды жизни человека, вызывающие его болезни и состояние психологического дискомфорта. В этой ситуации недостаточны локальные природоохранные мероприятия. Необходимо принципиально иной подход воспитание нового отношения к природе, формирование нового мировоззрения. Осознание факта, что человек - часть природы и должен изучать законы ее развития и функционирования и строить свою деятельность согласно им. Основу этих знаний закладывает наука экология. Специфика современной экологии состоит в том, что она из строго биологической науки превратилась в значительный цикл знаний, вобрав в себя разделы географии, химии, физики, социологии, теории культуры и др. наук.

Актуальность изучения курса определяется тем, что «Чем больше людей, которые способны внести в мир элементы душевной тревоги за будущность своего народа, а в нынешних условиях - и будущность планетарной цивилизации», тем выше будет чувство ответственности за судьбы «людей планеты» - своего биологического вида, которому предстоит в ближайшие десятилетия преодолеть трудности выживания. Моя задача как учителя

— участвовать в воспитании таких людей. Современному человеку нужны: новая нравственность, новые знания, новый менталитет, новая система ценностей, а этому может способствовать экологическая грамотность и условия, благоприятствующие развитию активной творческой личности, а также создание вариативных программ.

-

Необходимо своевременно готовить квалифицированных специалистов для участия в поиске решения встающих перед человечеством проблем, привлекая внимание школьников к экологическим проблемам.

Настоящая программа полностью реализует идеи стандарта, и составлена с учетом новой Концепции экологического образования.

Содержание основного общего образования по экологии отражает комплексный подход к изучению экологической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли.

Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические и социальные факторы, формирующие и изменяющие окружающую среду, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования системы геоэкологических, геоэкономических, социокультурных взглядов, ценностей, отношений учащихся не только на эмоциональном, но и на рациональном уровне.

Таким образом, в основу содержания учебного предмета положено изучение экологической среды для жизни и деятельности человека и общества.

Содержание экологического образования в основной школе формирует у школьников знания основ экологического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве.

Цель обучения по программе: способствовать формированию у учащихся экологической культуры: базовых знаний по всем разделам, экологическому мышлению, экологически оправданному поведению, развитию культуры чувств. К достижению поставленной цели можно приблизиться, решая задачи приобщения школьников к миру природы и приобретения ими:

- Экологических и природоохранных знаний;
  - Эмоционального восприятия мира природы;
  - Умений и навыков рационального природопользования;
  - Представления о губительных последствиях негативного воздействия человека на окружающую среду;
  - Умений самостоятельно решать экологические проблемы;
  - Бережного отношения к миру природы.
- Так же для достижения поставленной цели выделяются конкретные задачи
- Ожидаемые результаты

Личностные:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы и искусства;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- воспитание ответственного отношения к природе;
- развитие мотивации к дальнейшему изучению природы и литературы.

Метапредметные :

- овладение способами самоорганизации учебной деятельности, что включает в себя умения: ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы; проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- освоение приемов исследовательской деятельности: формулирование цели, составление плана, фиксирование результатов, формулировка выводов;
- формирование приемов работы с информацией, что включает в себя умения: поиск и отбор источников информации (справочные издания на печатной основе и в виде CD, периодические издания, художественная литература, Интернет и т.д.) в соответствии с учебной задачей или реальной жизненной ситуацией; систематизация информации; понимание информации, представленной в различной знаковой форме - в виде таблиц, рисунков, схем и т.д.
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Предметные:

- в познавательной сфере: расширение и систематизация знаний о многообразии объектов и явлений природы; формирование представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, ее отражения в произведениях искусства; освоение базовых знаний, необходимых для анализа

художественного произведения; формирование исследовательских умений; применение полученных знаний на уроках литературы и биологии для решения задач повседневной жизни, для осознания норм поведения в природной и социоприродной среде;

- в ценностно-ориентационной сфере: анализ и оценка последствий деятельности человека в природе;
- в эстетической сфере: овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Краткое описание методики.

Основой методической реализации программы предполагается сочетание практической деятельности школьников с усвоением ими научных знаний, в доступной форме.

Основные методы и формы обучения - рассказ, диалог, беседа, практические исследования, лекции, семинары, проблемные и игровые уроки, решение экологических задач и экологических ситуаций, презентации, экскурсии, внеклассные мероприятия.

Часть времени отводится на творческие задания, знакомство с литературой экологического содержания.

Анализ современной литературы показывает, что наиболее актуальны сегодня проблемы развития самостоятельности и творчества учащихся. В связи с этим встает проблема максимальной реализации группы поисковых методов. Поэтому, на мой взгляд, наиболее эффективными являются практические знания, которые строятся так, чтобы для ребенка это был постоянный процесс поиска решений и преодоления проблем. Такой подход развивает мыслительные способности (умение сравнивать, анализировать, делать выводы), а нестандартность вызывает интерес к экологии, что в свою очередь повышает качество усвоения материала.

Уроки проходят в доброжелательной обстановке, любое самостоятельное суждение ребят уважаемо учителем, чтобы ребята не боялись свободно делиться своими мыслями и знаниями при обсуждении вопросов. Большое место в курсе уделяется самостоятельным работам, решению задач и выполнению исследовательской работы во внеурочное время по выбранным проектам.

Всего часов – 68 ч.

Содержание обучения.  
Специальный курс. 5класс.  
ЭКОЛОГИЯ

1. Введение (1 ч.)

Понятие об экологии. Что изучает экология. Основные этапы развития природы. Связь живой и неживой природы.

2. Неживая природа Р а з д е л 1. Неживая природа и ее значение для человека (14 ч.)

Значение неживой природы для жизни на Земле. Солнце - источник жизни. Влияние солнца на здоровье человека. Влияние солнечного света и воды на жизнь комнатных растений. Воздух - условие жизни на Земле. Использование силы ветра. Вода - источник жизни на Земле. Понятие о круговороте воды в природе. Разрушительная деятельность воды и ветра. Использование энергии воды. Год экологии и Каспия-2017. Викторина- «Земля наш общий дом». Царство минералов. Жизнь минералов. Удивительные свойства минералов. Полезные ископаемые. Защита неживой природы. Экологическое ассорти.

3. Живая природа Р а з д е л 2. Экология растений (13 ч.)

Значение растений для жизни на Земле, для человека. Условия жизни растений. Лекарственные и ядовитые растения. Ядовитые грибы. Цветы-роскошный дар природы. Умеют ли растения защищаться. Красная книга. Растения Красной книги. Значение заповедников. Значение насекомых в природе. Берегите птиц, они защитники леса. Викторина- «Знатоки природы». Человек и лес. Лесные пожары. Правила поведения в лесу.

4. Экология и здоровье человека (5 ч.)

Здоровье человека и окружающая среда. Распространение здорового образа жизни. Шумовое загрязнение, школьный шум.

**ПРАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

- Проведение опытов по влиянию воды и солнечного света на жизнь комнатных или специально посаженных растений.
- Знакомство с разрушительной деятельностью воды и ветра на природе, по книгам, рисункам, фотографиям.
- Изучение фотографий (рисунков) растений, грибов и лишайников Красной книги.

- Участие в мероприятиях по озеленению школьных территорий и других природозащитных мероприятиях.

- Проектирование экологического маршрута  
 Специальный курс « Экология »  
 5 класс.

**Учебно- тематическое планирование**

№ раз дел ов	Содержание учебного материала	Кол-во часов всего	Теор. ч	Практ. ч
1.	Введение	1	1	
2.	Неживая природа Неживая природа и ее значение для человека	14	7	7
3.	Живая природа Экология растений	13	7	6
4.	Экология и здоровье человека	5	5	
5	Итоговый урок	1	1	

**Календарно - тематическое планирование**

№ п/п	Дата	Темы	Содержание уроков
1.		Введение 1 ч.	Понятие об экологии. Что изучает экология Основные этапы развития природы. Связь живой и неживой природы.
		Часть 1. Неживая природа Р а з д е л : Неживая природа и ее значение для человека (14 ч.)	
2.		1	Значение неживой природы для жизни на Земле.
3.		1	Солнце - источник жизни. Влияние солнца на здоровье человека.
4.		1	Влияние солнечного света и воды на жизнь комнатных растений.
5.		1	Пр.р 1.Проведение опытов по влиянию воды и солнечного света на жизнь растений.
6.		1	Воздух-условие жизни на Земле. Использование силы ветра.
7.		1	Вода-источник жизни на Земле.
8.		1	Понятие о круговороте воды в природе.
9.		1	Разрушительная деятельность воды и ветра.
10.		1	Пр.р2. Знакомство с разрушительной деятельностью воды и ветра на природе, по книгам, картинам, фотографиям.
11.		1	Использование энергии воды.
12.		1	Экологические проблемы Каспия
13.		1	Викторина- «Земля наш общий дом».
14.		1	Царство минералов. Жизнь минералов.

15.		1	Удивительные свойства минералов. Полезные ископаемые.
		Часть 2. Живая природа Р а з д е л : Экология растений (13 ч.)	
16.		1	Значение растений для жизни на Земле, для человека.
17.		1	Условия жизни растений.
18.		1	Лекарственные и ядовитые растения.
19.		1	Ядовитые грибы.
20.		1	Цветы-роскошный дар природы.
21.		1	Умеют ли растения защищаться.
22.		1	Красная книга. Растения красной книги.
23.		1	Пр.р3.Изучение фотографий растений и грибов Красной книги.
24.		1	Значение насекомых в природе.
25.		1	Берегите птиц, они защитники леса.
26.		1	Викторина- «Знатоки природы».
27.		1	Человек и лес. Лесные пожары. Правила поведения в лесу.
28.		1	Значение заповедников.
		Часть 3 Раздел: Экология и здоровье человека (5 ч.)	
29-30		2	Здоровье человека и окружающая среда.
31.		1	Распространение здорового образа жизни
32.		1	Шумовое загрязнение
33.		1	Школьный шум
34.		1	Итоговый урок

## Требования к знаниям, умениям учащихся.

Учащиеся должны знать:

- что изучает экология;
- определения основных экологических понятий;
- о соответствии между организмами и средой их обитания;
- о значении факторов среды;
- о разных типах взаимодействий организмов;
- о современном состоянии природной среды;
- об основных источниках загрязнения биосферы;
- о путях охраны окружающей среды от загрязнения;
- о влиянии загрязнения биосферы на протекающие в ней процессы и здоровье человека.

Учащиеся должны уметь:

- решать простейшие экологические задачи;
- применять экологические знания для различных видов хозяйственной деятельности;
- определять источники загрязнения окружающей среды;
- охарактеризовать экологическую обстановку в своей местности;
- осуществлять природоохранные мероприятия;
- соблюдать правила поведения в природе;
- вести наблюдение, исследование окружающей среды;
- ориентироваться в многообразии связей и зависимостей между организмами и элементами их среды обитания;
- проявлять желание и стремление улучшать состояние окружающей среды в своей местности.

Методическое обеспечение:

- Видеофильмы: «Экологический альманах», «Биосферный заповедник», «Дороги жизни», «Большая охота», «Продолжение рода» и т.д.;
- ^ Аудиокассеты: «Времена года», «Голоса птиц и редких животных», «Шумы моря», «Альпийская вьюга» и т.д.;
- Энциклопедии «Птицы», «Зоология», «От Кирилла и Мефодия», «Биология репетитор»;
- Раздаточный материал;
- Методические пособия;
- Учебники;
- «Жалобная книга природы»;
- Правила поведения в природе.

Литература:

- Алексеев С.В. и др. Практикум по экологии - М.: АО\_МДС, 1996.
- Ашихмина Т.Я. Школьный экологический мониторинг. Учебно-методическое пособие / - М.: Агар, 2000.
- Бабакова Т.А. Экологическое Краеведение / Экологическое образование. 2004 № 2.
- Грачева Л. М., Оноприенко Т. Н. Организация деятельности при работе над проектом. // География в школе.-2002-06гг.;
- Вронский В. А. Экология: Словарь-справочник. - Ростов-на-Дону: Феникс, 1997
- Доронин Д.Ю. Этно-экологическое направление в системе дополнительного экологического образования: понятия, принципы, проекты // Материалы межрегиональной научно-практической конференции «Экологическое образование: теория и педагогическая реальность» от 2 ноября 2005 г., Н.Новгород, 2005 г.
- Зверев А.Т. Программа «Программа для общеобразовательных учреждений для 1- 11 классов »Допущено Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования Российской Федерации март 2002 г
- Зверев А. Т., Е. Г. Зверева «Экология 7-9 класс» Москва, издательство «Оникс XXI век» «Дом педагогики» 2002 г.
- Зверев А. Т., Е. Г. Зверева «Экология 2 класс» Москва, издательство «Оникс XXI век» «Дом педагогики» 2002 г.
- Зверев А. Т., Е. Г. Зверева «Экология 5-6класс» Москва, издательство «Оникс XXI век» «Дом педагогики» 2002 г.
- Зверев И.Д.. Учебные исследования по экологии в школе. М.: РАО, 1998 г.
- Миллер Т. Жизнь в окружающей среде. Ч III. Пер. с англ. / Под ред. Ягодина Г.А. - 1996.-400 с.

- Мезенцева В.Д. Основные понятия этноэкологии. М., 1998. - 246 с.
- Мезенцева В.Д. Этноэкология как наука. М., 1998. - 182 с.
- Николина В. В. Метод проектов в географическом образовании.// География в школе.- 2002.-№6.;
- Пешкова А.С. Вслед за солнышком живем. Этно-экологическая программа для младших школьников. Владивосток, 2000.
- Пономарева О.Н. Основы экологии. М: Дрофа, 2001.
- Постникова Т.Р. Экологический мониторинг / Образование в современной школе. 2003 № 12.
- Рюкбейль Н.А. Экология и мировоззрение. Программа для детей среднего школьного возраста. Новосибирск, 2000.