

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РД

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МАХАЧКАЛЫ

МБОУ «СОШ №34»

РАССМОТРЕНО


Руководитель МО

 /Яхияева С.М./

Протокол №1 от
30.08.2023г

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

 /Гасанова С.А./

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
«СОШ №34»

 /Магомедов Г.М./

Приказ №66-п от
31.08.2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«История» (углубленный уровень)

Для обучающихся 11 классов

г. Махачкала, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- 1.Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223),
- 3.Федеральной рабочей программы по учебному предмету «История».
- 4.Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепция нового учебно-методического комплекса по Отечественной истории .

Структура рабочей программы соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /Стандарты второго поколения /М.: «Просвещение», 2014)

Рабочая программа разработана на основе программы В. И. Буганова, П. Н. Зырянова, А. Н. Сахарова, С. И. Козленко

Учебный план (по ФГОС 10-11 класс) состоит из предметов: федерального компонента (инвариантной и вариативной частей), регионального компонента и компонента образовательного учреждения. **В региональный компонент** (этнокультурное образование) входит изучение Истории Дагестана, соответственно изучаемого периода истории Отечества.

Данная программа ориентирована на использование учебника:

Рабочая программа составлена на основе примерной программы среднего (полного) общего образования по истории (базовый уровень).

В соответствии с базисным учебным планом, «История» входит в состав учебных предметов, обязательных для изучения на ступени среднего (полного) общего образования. В учебном плане МБОУ «СОШ №34» на изучение предмета «История» отведено 4 часа в неделю.

Планируемые результаты обучения предмета

Результаты изучения предмета «История» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию личностно-ориентированных подходов; овладение учащимися знаниями и умениями, значимыми для их социализации, мировоззренческого и духовного развития, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, востребованными в повседневной жизни.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится учащимися (содержательный компонент примерной программы построен с учетом двухуровневой модели обязательного минимума содержания стандарта исторического образования – курсивом обозначена та часть учебного материала, которая обязательна для изучения, но не является объектом контроля и оценки знаний учащихся).

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на видах деятельности, соответствующих психолого-возрастным особенностям учащихся на ступни среднего (полного) общего образования и целям исторического образования на базовом уровне (в том числе: проводить поиск информации, анализировать, различать, устанавливать связи, участвовать в дискуссиях, формулировать собственную позицию и др.).

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, связанные с личностными чертами и мировоззренческими установками учащихся, выходящие за рамки учебного процесса и не подлежащие непосредственной проверке (в том числе: для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России).

В результате изучения истории ученик должен

знать/понимать

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

№	Тема	Кол. час.	Тип урока	Знания и умения	Формы контроля	Литература	Подготовка к ЕГЭ	Домашнее задание	Дата	
									план	факт

Международные отношения после Второй мировой войны - 10ч

1	Начало «холодной войны» и становление двухполюсного мира	2	Комбинированный	<i>Знать:</i> определение термина «холодная война», влияние плана маршала на развитие Европы, причины появления доктрины Трумэна <i>Уметь:</i> характеризовать и давать оценку деятельности главным историческим, политическим и военным деятелям; работать с историческими документами и дополнительной литературой	Ответы на вопросы, кластер, синквейн с понятием «война»	Учебник всеобщая история проектор, презентация,		§27		
2	Международные конфликты конца	4	Урок-семинар	<i>Знать:</i> локальные конфликты «холодной войны», роль военных факторов в годы	Сообщения, схема, тест.	Документы.	Определение последователь	§28		

	1940 – 1970-х гг.			холодной войны. <i>Уметь</i> : устанавливать причинно-следственные связи; характеризовать особенности «холодной войны»			ности исторических событий		
3	От разрядки к завершению «холодной войны»	3	комбинированный	<i>Знать</i> : причины и последствия разрядки международной напряженности <i>Уметь</i> : устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы. Составлять развернутые планы ответа.			Учебник всеобщая история проектор, презентация,	§29	
4	Контрольно-обобщающий урок	1	Контрольное тестирование	<i>Знать</i> : даты, причины, следствия, определения.					

. Советский Союз в первые послевоенные десятилетия. 1945-1964 годы (20ч)

5	Внешняя политика СССР и начало «холодной войны».	3	Урок изучения нового материала	<i>Знать</i> : локальные конфликты «холодной войны», роль военных факторов в годы холодной войны. <i>Уметь</i> : устанавливать причинно-следственные связи; характеризовать особенности «холодной войны»	Сообщения. Схема, тест.	Учебник всеобщая история проектор, презентация, Документы.	Анализ исторических карт и схем	§28		
6	Советский Союз в последние годы жизни И.В. Сталина	2	Комбинированный	<i>Знать</i> о процессе восстановления хозяйства в послевоенные годы; о политике , проводимой по отношению к крестьянству, рабочим, интеллигенции <i>Уметь</i> анализировать сущность массовых репрессий 1940-1950 годы, давать характеристику политическому режиму в СССР	Опрос, краткий план ответа, устное сообщение	чебник История Отечества XX - начало XXI проектор, презентация, Документы		§29		
7	Первые попытки реформ и XX съезд КПСС.	3	Комбинированный	<i>Знать</i> историческое значение XX съезда КПСС <i>Уметь</i> давать характеристику политической деятельности Л. Берии, Г. Маленкова, составлять тезисный план	Схема, фронтальный и индивидуальный опрос, подготовить сообщение о Н. Хрущеве	учебник История Отечества XX - начало XXI проектор, презентация, документы		§30		
8	Противоречие политики мирного сосуществования.	3	Комбинированный	<i>Знать</i> : причины и последствия разрядки международной напряженности <i>Уметь</i> : устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы. Составлять развернутые планы ответа.	Схема, опрос,	чебник История Отечества XX - начало XXI проектор, презентация, документы		§31		

9	Послевоенный Дагестан и Советское общество конца 1950-начала 1960 гг.	2	Комбинированный	<i>Знать</i> об основных тенденциях развития советского общества в конце 1950-начале 1960 годов. <i>Уметь оценивать общественно-политическую обстановку в Дагестане. Уметь</i> характеризовать экономические реформы 1950 года и определять причину их неудач	Сообщения. Схема, таблица «Достижения советского общества в период «оттепели»»	чебник История Отечества XX - начало XXI проектор, презентация, документы. Учебник история Дагестан 10 класс		§32		
10	Советское общество в 1950-1960-годах	3	Комбинированный	<i>Знать :причина кризиса в сельском хозяйстве. Успехи и неудачи СССР при Хрущеве.</i>	Опрос, краткий план ответа, устное сообщение	Учебник История Отечества XX	Определение последовательности исторических событий	§33		
11	Духовная жизнь СССР в 1940- 1960-х г.	3	Комбинированный	<i>Знать :Основные тенденции развития СССР. роль И.В. Сталина и Н.С. Хрущева</i>	Опрос, краткий план ответа, устное сообщение	Учебник История Отечества XX	Историческое сочинение личности	§34		
12	Контрольно-обобщающий урок по теме «Холодная война»	1	Контрольно-обобщающий	<i>Знать</i> даты, термины, определения - <i>Уметь</i> устанавливать причинно следственные связи событий, хронологический порядок событий и фактов	Тестовые задания					

Евроатлантическая цивилизация во второй половине XX – начале XXI века -15ч

13	Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия	3	комбинированный	<i>Знать</i> понятие социально ориентированная рыночная экономика. <i>Уметь</i> : характеризовать состояние экономики стран Запада после Второй мировой войны;	Сообщения. схема	Учебник всеобщая история проектор, презентация,		§30		
14	Кризис «общества благосостояния».	3	комбинированный	<i>Знать</i> : причины кризисов в развитых странах. Основные черты неомарксизма, отличие планирования в странах Запада от планирования в СССР; <i>Уметь</i> : оценивать процессы, происходящие в мире, устанавливать		Учебник всеобщая история проектор, презентация,		§31		

				причинно-следственные связи;					
15	Неоконсервативная революция в 1980-х г.	2	комбинированный	<i>Знать</i> : Основные особенности неоконсерватизма. Почему реформы 1980-х г. Называют неоконсервативными?.	Тест, опрос, схема	Учебник всеобщая история проектор, презентация,		§32	
16	Страны Запада на рубеже XX - XXI веков.	3	лекция	<i>Знать</i> изменение взглядов социал-демократии, особенности идеологии антиглобалистов <i>Уметь</i> использовать текст исторического источника при ответе на вопросы	Тест, опрос, схема	Учебник всеобщая история проектор, презентация,		§33	
17	Интеграция в Европе и Северной Америке	3	комбинированный	<i>Знать</i> : проблемы и противоречия интеграционных процессов.	Тест, опрос, схема	Учебник всеобщая история проектор, презентация,		§34	
18	Контрольно-обобщающий урок	1	Контрольное тестирование	<i>Знать</i> : определения, причины и связи.	Контрольное тестирование				

. Страны Восточной Европы и государства СНГ – 11ч

19	Восточная Европа во второй половине 20 века	4	Урок изучения нового материала	<i>Знать</i> : итоги развития восточноевропейских государств, что собой представляла доктрина Брежнева	Тест, кластер	Учебник всеобщая история проектор, презентация,		§35	
20	Демократические революции в Восточной Европе	3	комбинированный	. <i>Знать</i> : причины неэффективности СЭВа. Почему Югославия стала ареной вооруженных конфликтов.	Опрос, краткий план ответа, устное сообщение	Учебник всеобщая история проектор, презентация,		§36	
21	Государства СНГ в мировом сообществе	3	комбинированный	<i>Знать</i> : какие соглашения были заключены между странами СНГ.	Опрос, краткий план ответа, устное сообщение	Учебник всеобщая история проектор, презентация,		§37	
22	Контрольно-обобщающий урок	1	Контрольное тестирование	<i>Знать</i> даты, термины, определения - <i>Уметь</i> устанавливать причинно следственные связи событий, хронологический порядок событий и фактов	тест				

Страны Азии, Африки и Латинской Америки: проблемы модернизации – 16ч

23	Освобождение от колониализма и	4	Урок изучения нового материала	<i>Знать</i> : причины падения колониальных империй . итоги преобразований <i>Уметь</i> характеризовать	Сообщения. схема	Учебник всеобщая история		§38	
----	--------------------------------	---	--------------------------------	---	------------------	--------------------------	--	-----	--

	выбор пути развития.			особенности развития стран, устанавливать причинно-следственные связи;		проектор, презентация,				
24	Китай и китайская модель развития	3	комбинированный	<i>Знать :Сущность политического режима КНР, сто представляет собой политика « большого скачка»</i>	Опрос, краткий план ответа, устное сообщение	Учебник всеобщая история проектор, презентация		§39		
25	Япония и новые индустриальные страны	3	комбинированный	<i>Знать :причины быстрого роста в экономике Японии.Причины кризиса в странах НИС</i>	Опрос, краткий план ответа, устное сообщение	Учебник всеобщая история проектор, презентация		§40		
26	Развивающие страны Азии и Африки	3	комбинированный	<i>Знать :особенности экономического и политического и культурного развития Индии.почему проблемы бедноты этого континента стала глобальной.</i>	Опрос, краткий план ответа, устное сообщение	Учебник всеобщая история проектор, презентация		§41		
27	Латинская Америка во второй половине 20 века – начале 21 века	2	Контрольное тестирование	<i>Знать даты, термины, определения - Уметь устанавливать причинно следственные связи событий, хронологический порядок событий и фактов</i>	тест	Учебник всеобщая история проектор, презентация		§42		
28	Контрольно-обобщающий урок на тему <i>Страны Азии, Африки и Латинской Америки</i>	1	Контрольное тестирование	<i>Знать даты, термины, определения - Уметь устанавливать причинно следственные связи событий, хронологический порядок событий и фактов</i>	тест	Учебник всеобщая история проектор, презентация				
Духовная жизнь после Второй мировой войны – 6ч										
29	Общественные науки, идеология и массовая культура.	3	Урок практическое занятие	<i>Знать: новые на-правления в искусстве во второй половине XX – начале XXI века Уметь раскрывать особенности стилей и направлений в культуре</i>	Сообщения. схема	Учебник всеобщая история проектор, презентация,		§43		
30	Новые направления в искусстве во второй половине 20 – начало 21 века	3	комбинированный	<i>Знать :основные направления в изобразительном искусстве.и музыкальном творчестве. Что такое бит, битники?</i>	Опрос, краткий план ответа, устное сообщение	Учебник всеобщая история проектор, презентация,		§44		

СССР в годы «коллективного руководства» (15ч)

31	Политика и экономика: от реформ к «застой»	3	Урок изучения нового материала	<i>Знать</i> определение понятия «застой», о попытках модернизации советского общества в условиях замедленных темпов экономического развития <i>Уметь</i> использовать текст	Тест, опрос, схема, подготовить флеш-ответ «Исторический портрет Л.И.	Учебник История Отечества XX - начало XXI проектор,	Работа с источниками	§34		
----	--	---	--------------------------------	--	---	---	----------------------	-----	--	--

				исторического источника при ответе на вопросы; называть причины застоя в экономике страны	Брежнева».	презентация, Документы				
32	СССР на международной арене 1960-1970-е гг	3	Комбинированный	<i>Знать</i> об участии СССР в глобальных и региональных конфликтах второй половины XX века, причины участия советских солдат в афганской войне <i>Уметь</i> определять главную причину международной политики, направленной на разрядку напряженности и ее результаты; давать оценку характеру отношений СССР с соц., капит., развивающимися странами в сер.60-х–сер.80-х гг.	Схема, фронтальный опрос, составление развернутого плана	Учебник История Отечества XX - начало XXI проектор, презентация, Документы	Сопоставление дат и событий	§35		
33	Духовная жизнь в СССР середины 1960-з – середины 1980-х годов.	3	Комбинированный	<i>Знать</i> : основные аспекты Конституции 1977 года, о диссидентском и правозащитном движении <i>Уметь</i> : устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы	Тест, кластер, кроссворд	Учебник История Отечества XX - начало XXI проектор, презентация, Документы	Анализ исторических карт и схем	§36		
34	Углубление кризисных явлений в СССР	3	Комбинированный	Знать : :чем был вызван провал разрядки, политика Ю.В.Андропова	Схема, фронтальный опрос, составление развернутого плана	Учебник История Отечества XX - начало XXI проектор, презентация, Документы		§37		
35	Наука, литература и искусство	2	Комбинированный	Знать анализировать политику Андропова и Горбачева.	Схема, фронтальный опрос, составление развернутого плана	Документы	Анализ исторических событий	§38		
36	Контрольно-обобщающий урок на тему <i>СССР в годы «коллективного руководства»</i>	1	Контрольное тестирование	<i>Знать</i> даты, термины, определения - <i>Уметь</i> устанавливать причинно следственные связи событий, хронологический порядок событий и фактов	Контрольный тест					

Перестройка и распад советского общества (13ч)

37	Политика перестройки в сфере экономики.	3	Урок изучения нового материала	<i>Знать</i> понятие «перестройка», итоги перестройки и ускорения <i>Уметь</i> давать оценку политическим преобразованиям в стране за годы перестройки; характеризовать основные этапы экономических реформ в СССР в	Схема, фронтальный опрос, сообщение «Исторический портрет Ю.Андропова»	Учебник История Отечества XX - начало XXI проектор, презентация, Документы		§39		
----	---	---	--------------------------------	--	--	--	--	-----	--	--

				годы перестройки;					
38	Развитие гласности и демократии в СССР.	3	Комбинированный	<i>Знать</i> политику перестройки и гласности <i>Уметь</i> высказывать свою точку зрения о неизбежности политического раскола в период руководства М. Горбачева КПСС и Советского государства	Схема, фронтальный опрос, составление развернутого плана	Учебник История Отечества XX - начало XXI проектор, презентация, Документы	Анализ иллюстративного материала	§40	
39	Новое политическое мышление: достижения и проблемы.	3	Комбинированный	<i>Знать</i> направления внешнеполитического курса СССР в период перестройки <i>Уметь</i> анализировать в внешнеполитический курс М. Горбачева, высказывать свою точку зрения по проблеме урока	Схема, фронтальный опрос, составление развернутого плана,	Учебник История Отечества XX - начало XXI проектор, презентация, Документы		§41	
40	Кризис и распад советского общества.	3	Комбинированный	<i>Знать</i> причины распада СССР <i>Уметь</i> анализировать августовские события 1991 года, высказывать точку зрения по дискуссионному вопросу «Распад СССР – закономерное явление или цепь случайностей?»	Схема, фронтальный опрос, флеш-ответ «Горбачев М. – кто он,?»	Учебник История Отечества XX - начало XXI проектор, презентация, Документы	Анализ исторического источника	§42	
41	Контрольно-обобщающий урок на тему Перестройка и распад советского общества	1	Контрольное тестирование	<i>Знать</i> даты, термины, определения - <i>Уметь</i> устанавливать причинно следственные связи событий, хронологический порядок событий и фактов	Контрольный тест	Учебник История Отечества XX - начало XXI проектор, презентация, Документы			

. Россия на рубеже XX - XXI веков. (21ч)

42	Курсом реформ: социально-экономические аспекты.	3	Урок практическое занятие	<i>Знать</i> понятие «шоковая терапия», сущность и последствия дефолта <i>Уметь</i> характеризовать переход к рыночной экономике : реформы и их последствия	Сообщения. схема	Учебник История Отечества XX - начало XXI проектор, презентация, Документы	Систематизация исторической информации :соответствие	§43	
43	Политическое развитие Российской Федерации в начале 1990-х гг.	3	Урок-семинар	<i>Знать</i> причины, сущность и последствия событий осени 1993 года, историческое значение Конституции РФ 1993г. <i>Уметь</i> устанавливать причинно-следственные связи событий 1993	Сообщения. схема	Учебник История Отечества XX - начало XXI проектор, презентация,	Выполнение №25 написание сочинения	§44	

				года. Охарактеризовать политический кризис сентября-октября 1993 года		Докумены				
44	Общественно-политические проблемы России во второй половине 1990-.. х гг.	3	Комбинированный	<i>Знать</i> межнациональные отношения в нашей стране, чеченский конфликт <i>Уметь</i> определять сущность чеченской проблемы, определить уровень взаимоотношений РФ и стран СНГ	Схема. Опрос, краткий план	Учебник История Отечества XX - начало XXI проектор, презентация, Докумены	Анализ исторических карт и схем	§45		
45	Россия в начале XXI века	3	Комбинированный	<i>Знать</i> значение установления гос. Символики для новой России, о президентских выборах 2000 года <i>Уметь</i> определять выводы об итогах парламентских и президентских выборов 1989-2000 годов, составить развернутый план ответа	Схема, опрос, краткий план, флеш-ответ «Национальный лидер, патриот своей страны – В.В. Путин»	Учебник История Отечества XX - начало XXI проектор, презентация, Докумены	Поиск исторической информации	§46		
46	Внешняя политика демократической России..	3	Комбинированный	<i>Знать</i> мероприятия по укреплению Российского государства, социально-экономических и политических преобразований; решению проблем внешней политики в 2000 – 2010 гг.; <i>Уметь</i> оценивать результаты внутренней и внешней политики.	Схема, фронтальный и индивидуальный опросы прос, краткий план	Учебник История Отечества XX - начало XXI проектор, презентация, Докумены		§47		
47	Решение вариантов ЕГЭ	2	Проблемное обучение. Задачный подход	<i>Знать</i> основные события, даты, термины. определения <i>Уметь</i> устанавливать причинно-следственные связи событий, хронологический порядок событий и фактов	КИМ					
48	Искусство и культура России к началу XXI в.	3	Проблемное обучение. Задачный подход. Лекция. Проблемное изложение.	<i>Уметь</i> :Устанавливать причинноследственные связи; делать выводы.	Схема, фронтальный и индивидуальный опросы прос, краткий план	Учебник История Отечества XX - начало XXI проектор, презентация, Докумены		§ 48-49 презентация		
49	Контрольно-обобщающий урок по теме «Мир на рубеже XX-XXI	1	Контрольно-обобщающий	<i>Знать</i> основные события, даты, термины. определения <i>Уметь</i> устанавливать причинно-следственные связи событий, хронологический порядок	Тестовые задания					

	веков»			событий и фактов						
--	--------	--	--	------------------	--	--	--	--	--	--

Мировая цивилизация: новые проблемы на рубеже тысячелетий – 9ч

50	Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления. Складывание новой системы международных отношений	5		<i>Знать:</i> проблемы распространения и применения ядерного и обычного оружия. Проблема ресурсов и загрязнения биосферы. <i>Уметь:</i> анализировать фактические данные таблиц и схем; делать выводы; работать с документами	Устные сообщения, дискуссии	Учебник всеобщая история проектор, презентация,		§45-46		
51	Повторительно-обобщающий урок на тему мировая цивилизация	1	Комбинированный	<i>Знать:</i> проблемы распространения и применения ядерного и обычного оружия. Проблема ресурсов и загрязнения биосферы. <i>Уметь:</i> анализировать фактические данные таблиц и схем; делать выводы; работать с документами	Устные сообщения, дискуссии	Учебник всеобщая история проектор, презентация,				
52	Решение вариантов ЕГЭ	3	Проблемное обучение. Задачный подход	<i>Знать</i> основные события, даты, термины. <i>Уметь</i> устанавливать причинно-следственные связи событий, хронологический порядок событий и фактов	КИМ					

Всего-136 часов

Для достижения планируемых результатов программы по истории имеется необходимое учебно-методическое материально-техническое обеспечение:

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Учебники:

1. Мединский В. Р., Торкунов А. В. «История. История России. 1914— 1945 годы. 10 класс. АО «Издательство Просвещение».2023
2. Мединский В. Р., Торкунов А. В. «История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. . АО «Издательство Просвещение».2023
3. Мединский В. Р., Чубарьян А. О. «История. Всеобщая история. 1914— 1945 годы. 10 класс. АО «Издательство Просвещение».2023
4. Мединский В. Р., Чубарьян А. О. «История. Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века. 11 класс АО «Издательство Просвещение».2023
5. История. История России (в 3 частях), 10 класс/ Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю., Токарева А.Я. и другие; под редакцией Торкунова А.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Андреевская Т.П. История России. Поурочные рекомендации. 10 кл, Акционерное общество "Издательство "Просвещение", М, 2021
2. Контрольно-измерительные материалы (КИМы) по истории России для 10 и 11 классов (сост. К.В. Волкова, М.: ВАКО).
3. Бодер Д.И. Все войны России. 6–11 классы. М.: ВАКО. (Школьный справочник);
4. История России в таблицах и схемах. 6–10 классы / сост. Д.И. Чернов. М.: ВАКО. (Школьный справочник);
5. Справочник по истории России. 6–10 классы / сост. Д.И. Чернов. М.: ВАКО. (Школьный справочник). История. История России. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 10-11 классы. Акционерное общество "Издательство "Просвещение", М, 2021

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://humanities.edu.ru/> <http://lib.ru/> <http://www.gumer.info/>

