

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Дагестан

Администрация МО «Город Махачкала»

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Якубова А.Х.

Протокол №1
от «31» август 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР



Абдулкадиева П.Г.

от «31» август 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
школы №34



Магомедов Г.М.

Приказ №66-П
от «31» август 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности: «Трудности русского языка»

Ступень обучения (класс) - 6 класс

Количество часов **34 (1 час в неделю)**

Учитель **Курбанова З.А.**

Программа разработана на основе Федеральной рабочей программы основного общего образования русский язык (для 5–9 классов образовательных организаций), разработанной ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», Москва 2022 г.

Махачкала 2023-2024

Пояснительная записка

Дополнительная программа элективного курса «Трудности русского языка» создана для учащихся 6 классов с целью преодоления неуспешности и восполнения пробелов в области русского языка.

Программа разработана в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273-ФЗ, на основе Федеральной рабочей программы основного общего образования русский язык (для 5–9 классов образовательных организаций), разработанной ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», Москва 2022г., УМК «Русский язык» для 5, 6 классов под редакцией Е.А. Быстровой.

Цель программы:

помощь в овладении знаниями о русском языке, совершенствовании орфографической и пунктуационной грамотности; воспитании стремления к речевому самосовершенствованию, ликвидации пробелов у учащихся в обучении по русскому языку; создание условий для успешного индивидуального развития учащихся.

Задачи:

- создание условий для успешного усвоения обучающимися учебных программ;
- отбор педагогических технологий для организации учебного процесса и повышение мотивации у слабоуспевающих учеников;
- реализация разноуровневого обучения;
- изучение особенностей слабоуспевающих обучающихся, причин их отставания в учебе и слабой мотивации;
- формирование ответственного отношения обучающихся к учебному труду.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты:

готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению.

Метапредметные результаты:

самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками.

Предметные результаты:

- знать трудные случаи правописания;
- понимать их роль в общекультурном развитии человека;
- объяснять языковое явление;

- знать пунктуационные правила сложного предложения, простого осложненного предложения (знаки препинания при обращении, однородных членах предложения; прямой речи);
- формировать гражданскую идентичность посредством языкового материала;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями;
- работать с заданиями, нацеленными на проверку усвоенного материала (внимательно читать формулировку задания и понимать её смысл (без возможности обратиться за консультацией к учителю));
- выполнять различные типы заданий ВПР для учащихся 6 класса;

Содержание программы

Морфология. Культура речи. Орфография.

1. Правописание И-Ы после Ц.
2. Имя существительное. Ъ на конце имён существительных.
3. Правописание о-ё после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён существительных.
4. Правописание суффиксов -чик-щик-, -ик-ек (-чик-) в именах существительных.
5. Слитное, раздельное написание НЕ с именами существительными.
6. Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож-; -раст- — -ращ- — -рос-; -гар- — -гор-, -зар- — -зор-; -клан- — -клон-, -скак- — -скок.
7. Правописание о-ё после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.
8. Слитное, раздельное написание НЕ с именами прилагательными.
9. Правописание -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова- — -ева-, -ыва- — -ива-
10. Правописание гласной перед -л- в формах прошедшего времени глаголов.
11. Правописание корней с чередованием е//и: -бер-бир-, -тер-тир-, -пер-пир-, -стел-стил-, -блест-блист-, -жег-жиг-, -чет-чит-, -мер-мир-.
12. Глаголы 1, 2 спряжения. Правописание безударных личных окончаний глаголов.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

1. Тире между подлежащим и сказуемым.
2. Простое осложненное предложение. Знаки препинания в предложениях с однородными членами (с союзом, без союзов, с одиночным союзом И, с союзами А, НО, ДА, ОДНАКО, ЗАТО.
3. Знаки препинания в предложении с обобщающим словом при однородных членах предложения.
4. Знаки препинания в предложении с обращением.
5. Знаки препинания в предложении с прямой речью.

Поурочное планирование

| № занятия | Тема занятия | Основные виды деятельности обучающихся |
|-----------|--|--|
| 1-2 | Правописание И-Ы после Ц. | Применять правила при правописании. Проводить орфографический анализ слова (в рамках изученной орфограммы) |
| 3-4 | Имя существительное. Ъ на конце имён существительных. | |
| 5-6 | Правописание о-ё после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён существительных. | |
| 7-8 | Правописание суффиксов -чик-щик-, -ик-ек (-чик-) в именах существительных. | |
| 9-10 | Слитное, раздельное написание НЕ с именами существительными. | |
| 11-12 | Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож-; -раст- — -ращ- — -рос-; -гар- — -гор-, -зар- — -зор-; -клан- — -клон-, -скак- — -скоч. | |
| 13-14 | Правописание о-ё после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён прилагательных. | |
| 15-16 | Слитное, раздельное написание НЕ с именами прилагательными. | |
| 17-18 | Правописание -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова- — -ева-, -ыва- — -ива- | |
| 19-20 | Правописание гласной перед -л- в формах прошедшего времени глаголов. | |
| 21-22 | Правописание корней с чередованием е//и: -бер-бир-, -тер-тир-, -пер-пир-, -стел-стил-, -блест-блист-, -жег-жиг-, -чет-чит-, -мер- | |

| | | |
|-------|--|---|
| | -мир-. | |
| 23-24 | Глаголы 1, 2 спряжения. Правописание безударных личных окончаний глаголов. | |
| 25-26 | Тире между подлежащим и сказуемым. | Анализировать и распознавать неосложнённые предложения и предложения, осложнённые однородными членами или обращением. Находить в предложении однородные члены и обобщающие слова при них. Правильно интонировать эти предложения. Характеризовать роль однородных членов предложения в речи. Точно использовать слова, обозначающие родовые и видовые понятия, в конструкциях с обобщающим словом при однородных членах. Самостоятельно составлять схемы однородных членов в предложениях (по образцу). Применять пунктуационные правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами и обобщающим словом при них (в рамках изученного). |
| 27-28 | Простое осложненное предложение. Знаки препинания в предложениях с однородными членами (с союзом, без союзов, с одиночным союзом И, с союзами А, НО, ДА, ОДНАКО, ЗАТО. | |
| 29-30 | Знаки препинания в предложении с обобщающим словом при однородных членах предложения. | |
| 31-32 | Знаки препинания в предложении с обращением. | |
| 33-34 | Знаки препинания в предложении с прямой речью. | |

Используемая литература

1. Учебник «Русский язык», 5, 6 классы под редакцией Е.А. Быстровой.
2. Практическое пособие. Комплексное повторение орфографии и пунктуации. Автор М.М. Овчинникова. Ссылка <https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2015/11/14/kompleksnoe-povtorenie-orfografii-i-punktuatsii>
3. И. М. Стронская «Справочник по русскому языку для учащихся 5-9 классов».